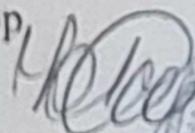


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

УТВЕРЖДЕНО

Решением учёного совета ГУАП
от 24 июня 2021 года
(протокол № УС-05)

Ректор



Ю.А. Антохина

подпись

24 июня 2021 года

Инициалы, фамилия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

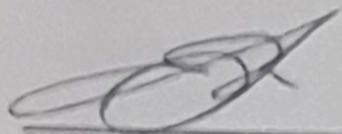
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Возраст обучающихся: от 16 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Уровень сложности: **базовый**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

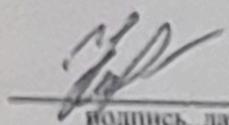
Программу составил(и):

Начальник отдела довузовской
подготовки
иностранных граждан ГУАП
должность


подпись, дата

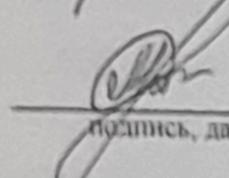
Е.В.Белич
инициалы, фамилия

Старший преподаватель
должность


подпись, дата

А.И. Касара
инициалы, фамилия

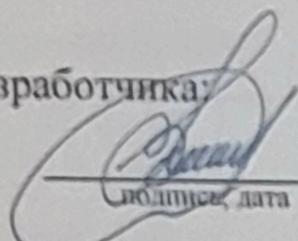
Зам. директора ИФ ГУАП
должность


подпись, дата

М.М. Маскатулин
инициалы, фамилия

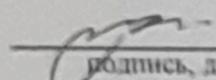
Руководитель подразделения разработчика:

Директор ИФ ГУАП
должность


подпись, дата

Д.В. Ворновских
инициалы, фамилия

Проректор
по образовательным технологиям
и инновационной деятельности


подпись, дата

В.Ф. Шишлаков
инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	11
4. Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей)	16
4.1. Рабочая программа дисциплины «русский язык как иностранный»	16
5. Формы аттестации и оценочные материалы	34
Оценочные материалы для текущего контроля	39
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (по итогам первого семестра)	63
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (по итогам второго семестра)	78
Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации	83
6. Методические материалы образовательной программы	92
Учебники, учебные пособия	92
Дополнительная литература	93
Ресурсы в сети «интернет»	93
7. Список использованной литературы	94

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика вида деятельности.

Русский язык как иностранный (РКИ) – один из разделов лингводидактики (научно-практической области педагогической деятельности, занимающейся обучением людей естественным языкам), который занимается изучением русского языка с целью разработки методов, методик, технологий его описания для преподавания носителям других, а именно иностранных языков.

Преподавателей русского языка как иностранного готовят филологические факультеты высших учебных заведений. Для подготовки иностранных слушателей из зарубежья при российских вузах существуют подготовительные курсы русского языка для иностранцев, на которых довузовская подготовка обычно занимает один год. Некоторые вузы имеют крупные учебно-методические подразделения по практической языковой подготовке иностранных абитуриентов и слушателей разных специальностей. Так, в Москве это Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, в Санкт-Петербурге – Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) и Институт международных образовательных программ (ИМОП) Санкт-петербургского политехнического университета Петра Великого.

В современных условиях обучение русскому языку иностранных учащихся в России происходит преимущественно на русском языке в группах с разными родными языками.

Нормативно-правовой основой дополнительной образовательной программы

«Русский язык иностранный» – базовый уровень являются следующие документы: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014 г. N 1304 "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке".

1.2. Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа направлена на:

– формирование у иностранных слушателей лингвистических компетенций, необходимых для овладения русским языком в объёме, определяемом требованиями государственного стандарта по русскому языку как иностранному (Базовый уровень);

– удовлетворение коммуникативных потребностей иностранных слушателей в повседневном общении русскоязычной среды;

– развитие языковых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения иностранных слушателей по программам бакалавриата, магистратуры и/или аспирантуры в ГУАП.

1.3. Уровень сложности образовательной программы: базовый. На обучение принимаются иностранные слушатели, ранее не изучавшие русский язык или владеющие им на начальном этапе.

1.4. Новизна программы заключается в синтезе традиционных и инновационных технологий, в более значимой её практической составляющей, в реализации новых способов создания языковой среды и в новой позиции иностранного слушателя в рамках образовательного процесса с применением методов деятельностного и личностно-ориентированного подходов, когда иностранные слушатели усваивают учебный материал не в виде уже готовой системы, а в процессе собственной коммуникативной активности.

1.5. Актуальность программы определяется задачей, сформулированной Президентом РФ В.В. Путиным на заседании Совета при Президенте по русскому языку 5

ноября 2019: «Реализовать действенную систему поддержки русской языковой среды... в информационной, в образовательной, в гуманитарной сферах». Она определяется широким международным сотрудничеством ГУАП, отношениями с зарубежными вузами, обеспечивающими постоянный поток иностранных слушателей и слушателей, желающих получить образование на русском языке.

Актуальность программы заключается в дальнейшей популяризации русского языка в мире, т.е. служит реализации Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

1.6. Педагогическая целесообразность программы обусловлена формированием и развитием у иностранных слушателей всех языковых компетенций в условиях ограниченного временными рамками периода обучения.

1.7. Цель программы – сформировать у иностранных слушателей уверенное владение русским языком при решении коммуникативных, учебных и профессиональных задач (в объёме Базового уровня).

1.8. Задачи программы: сформировать лингвистическую грамотность по русскому языку у иностранных слушателей.

1.9. Отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ состоит в том, что программа являет собой синтез классических, традиционных способов и методов обучения русскому языку иностранных слушателей и современных тенденций в методике преподавания русского языка как иностранного. Она построена на принципе обучения концентрированными, с определением наиболее значимых для обучающихся практических тем и концентрическим расположением материала по ним. Такой принцип позволяет максимально результативно формировать компетенции обучающихся, необходимые им для эффективной коммуникации: обучающиеся максимально быстро получают инструмент для формирования активных видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма; на протяжении всего обучения сохраняется мотивация к обучению; процесс обучения становится психологически комфортным и способствует быстрому преодолению языкового барьера у обучающихся.

1.10. Категория обучающихся – иностранные слушатели от 16 лет.

1.11. Срок реализации программы – 9 месяцев: с 04 октября по 17 июня. Объём программы – 204 часа, запланированных на весь период обучения. Обучение осуществляется в период двух семестров.

1.12. Форма организации образовательной деятельности – групповые занятия.

1.13. Режим занятий – с 15.00 до 17.45: 3 академических часа 2 раза в неделю.

1.14. Ожидаемые результаты – повышение лингвистической грамотности иностранных слушателей в области **языковой компетентности** и в области **речевых умений**.

Ожидаемые результаты в области **языковой компетентности** иностранного слушателя предполагают:

в **Аудировании** –

а) знание основных особенностей фонетической системы русского языка; опорных моментов артикуляции русских звуков; алфавита, звуко-буквенных соответствий, основных правил чтения; ударений в наиболее употребительных словах; знаков транскрипции и интонационной разметки;

б) умение распознавать на слух звуки-фонемы в слогах и словах для соотнесения со смыслом; распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип интонационной конструкции в синтагме;

в) умение опознавать на слух количество слогов и место ударения в словах, произнесённых изолированно и в составе словосочетаний и коротких фраз; различать на слух законченные и незаконченные повествовательные и вопросительные фразы на основе

интонации;

в) умение замечать отклонения от правильного произношения по фонологическим (звукосмысловым) признакам в чужой и собственной речи; замечать фонетические и фонематические ошибки в чужой и собственной речи.

в *Говорении* –

умение имитировать произношение слогов, слов, словосочетаний и коротких фраз (3–5 слов) со зрительной опорой на артикуляцию и предъявляемый образец (при повторении за преподавателем или диктором); артикулировать русские звуки, акцентировать слова с соблюдением их фонологических характеристик; достаточно точно воспроизводить устные высказывания; сознательно исправлять допущенные в речи фонологические ошибки, основываясь на знании опорных моментов артикуляции, ритмических моделей слов и типов интонационных конструкций; осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации; самостоятельно исправлять допущенные в речи произносительные ошибки.

в *Чтении* –

умение пользоваться звуко-буквенными соответствиями и правилами чтения при самостоятельном чтении вслух знакомых и незнакомых слов с поставленным ударением; читать вслух тексты со знакомой лексикой; читать вслух новые тексты со знакомой лексикой после прочтения про себя; делать интонационную разметку текста при подготовке к чтению его вслух, т. е. разделять предложения на синтагмы, определять место центра интонационной конструкции и её тип; читать вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического членения: слитное произношение слов в синтагме, правильную реализацию центра интонационной конструкции, выбор нужного типа ИК.

в *Письме* –

умение пользоваться звуко-буквенными соответствиями при записи речи со слуха: слогов, слов, коротких фраз; писать воспринятые со слуха слоги, слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием (фонетический диктант); писать воспринятые со слуха знакомые слова, имеющие расхождения между произношением и написанием на основе знания орфографии (орфографический диктант); записывать со слуха знакомые слова (орфографический диктант); записывать со слуха предложения, связный текст.

Ожидаемые результаты в области речевых умений иностранного слушателя предполагают –

в *Аудировании монологической речи* –

умение понять на слух тему и главную информацию, содержащуюся в монологическом сообщении.

в *Аудировании диалогической речи* –

умение понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

в *Чтении* –

а) умение читать текст с установкой на общий охват его содержания (первый семестр); читать текст с установкой на общий охват его содержания, изменять стратегию чтения (изучающего или с общим охватом содержания) в зависимости от установки (второй семестр);

б) умение определять тему текста и понять с достаточной полнотой и точностью основную информацию, содержащуюся в тексте (первый семестр); определять тему текста, понять его основную идею, понять основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью, глубиной (второй семестр).

в *Письме* –

умение строить письменное монологическое высказывание продуктивного и репродуктивного характера по изученной тематике на основе просмотренного видеоматериала, прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой (с использованием при необходимости предложенного вопросного плана).

в **Говорении (монологическая речь)** -

а) умение самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой;

б) строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста, просмотренного видеоматериала различной формально-смысловой структуры (повествование, описание, сообщение), специально составленного сюжетного текста, построенного на основе коммуникативной направленности и лексико-грамматического материала, соответствующего уровня сложности.

в) способность выразить отношение к действующим лицам, их поступкам, фактам, событиям, изложенным в изучаемом материале.

в **Говорении (диалогическая речь)** -

а) умение понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;

б) умение адекватно реагировать на реплики собеседника;

в) умение инициировать и завершать диалог, выразить свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.

Способы определения результативности следующие:

– **Педагогическое наблюдение** – это организованный анализ и оценка учебного или учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение. Педагогическое наблюдение как метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные.

– **Педагогический анализ результатов** – это методологически и теоретически правильно осуществляемый процесс исследования элементов, структуры, функционирования педагогического объекта, явления или проблемы, интересующего педагога.

– **Педагогический мониторинг** – это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержания, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.

1.15. Форма подведения итогов:

– комплексное промежуточное тестирование по итогам первого семестра;
– промежуточное тестирование (лексико-грамматический тест) по итогам второго семестра;

– комплексное итоговое тестирование по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый семестр

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел №1: «Введение в мир русского языка» (Вводные курсы: Фонетики; Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)					
1 учебная неделя	Тема: «Народы мира. Россия – наш новый дом»	6	1	5	Диктант
2 учебная неделя	Тема: Институт. Наша группа.	6	1	5	Контрольное аудирование
3 учебная неделя	Тема: Осенний парк. Цвета осени.	6	1	5	Диктант
4 учебная неделя	Тема: Родная страна. Мои друзья.	6	1	5	Опрос
5 учебная неделя	Тема: Родной город. Любимая улица.	6	1	5	Контрольное аудирование
6 учебная неделя	Тема: Режим дня. Расписание занятий.	6	1	5	Лексико- грамматический тест
7 учебная неделя	Тема: Моя жизнь в Ивангороде. Покупки в магазине.	6	1	5	Опрос
8 учебная неделя	Тема: Новые знакомые. Время отдыха.	6	1	5	Обсуждение на заданную тему
9 учебная неделя	Тема: В общежитии. Помощь другу	6	1	5	Контрольное аудирование
10 учебная неделя	Тема: Поход в кафе. Разговор с официантом.	6	1	5	Опрос
11 учебная неделя	Тема: Рассказ о семье. Семейный альбом.	6	1	5	Тренинг
12 учебная неделя	Тема: Подготовка к путешествию. Разговор в туристическом агентстве.	6	1	5	Контрольное списывание
13 учебная неделя	Тема: Любимый праздник. День рождения	6	1	5	Тренинг
14 учебная неделя	Тема: Музеи города. История и современность	6	1	5	диктант

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
15 учебная неделя	Тема: Карта города. Маршруты для прогулок.	6	1	5	Тренинг
16 учебная неделя	Тема: Капризы погоды. Времена года	6	1	5	Тестовое задание
17 учебная неделя	Тема: Будущая профессия. Мечты моего детства.	6	1	5	Комплексное промежуточное тестирование (по аспектам речи: говорение, чтение, письмо, аудирование; лексико- грамматический тест)

Второй семестр

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел: «Грамматика коммуникации» (Базовые курсы: Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)					
18 учебная неделя	Тема: Письмо на Родину. Современные способы коммуникации	6	1	5	Диктант
19 учебная неделя	Тема: Внешность. Спортивные достижения.	6	1	5	Контрольное аудирование
20 учебная неделя	Тема: Роль транспорта в современном мире. Новые впечатления.	6	1	5	Обсуждение на данную тему
21 учебная неделя	Тема: Здоровое питание. Кухня народов мира.	6	1	5	Творческое задание
22 учебная неделя	Тема: История любимого города.	6	1	5	Опрос
23 учебная неделя	Тема: Традиции поздравлений. Незабываемый подарок.	6	1	5	Обсуждение на данную тему
24 учебная неделя	Тема: Досуг, хобби, интересы. Инструменты и профессии.	6	1	5	Тренинг

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
25 учебная неделя	Тема: Образование и судьба: русский царь Пётр Первый и русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов.	6	1	5	Тестовое задание
26 учебная неделя	Тема: Чудеса света. Археологические памятники древности.	6	1	5	Творческое задание
27 учебная неделя	Тема: Великие поэты. Александр Сергеевич Пушкин и его эпоха.	6	1	5	Опрос
28 учебная неделя	Тема: Приём гостей. Правила нанесения визита.	6	1	5	Диктант
29 учебная неделя	Тема: Великолепные пригороды Санкт-Петербурга. Царское Село.	6	1	5	Контрольное аудирование
30 учебная неделя	Тема: Москва – крупнейший центр образования и культуры.	6	1	5	Обсуждение на заданную тему
31 учебная неделя	Тема: Ностальгия. Фёдор Иванович Шаляпин и его жизнь за границей.	6	1	5	Творческое задание
32 учебная неделя	Тема: Национальные бедствия. Великая Отечественная война. Герои России.	6	1	5	Диктант
33 учебная неделя	Тема: От Земли к звёздам. Освоение Космоса.	6	1	5	Тренинг
34 учебная неделя	Тема: Русский язык – язык международных отношений.	6	1	5	Итоговое тестирование (лексико-грамматический тест). Комплексное итоговое тестирование (по аспектам речи: говорение, чтение, письмо, аудирование)
	ВСЕГО:	204	34	170	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Первый семестр (октябрь – февраль)

Учебная неделя № п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации
1 учебная неделя	октябрь	4-8	15-17.45	теория	1	Народы мира. Россия – наш новый дом	аудитория 103 ИФ ГУАП	Диктант
				практика	5			
2 учебная неделя	октябрь	11 – 15	15-17.45	теория	1	Институт. Наша группа	аудитория 103 ИФ ГУАП	Контрольное аудирование
				практика	5			
3 учебная неделя	октябрь	18-22	15-17.45	теория	1	Осенний парк. Цвета осени	аудитория 103 ИФ ГУАП	Диктант
				практика	5			
4 учебная неделя	октябрь	25-29	15-17.45	теория	1	Родная страна. Мои друзья.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Опрос
				практика	5			
5 учебная неделя	ноябрь	1-5	15-17.45	теория	1	Родной город. Любимая улица.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Контрольное аудирование
				практика	5			
6 учебная неделя	ноябрь	8 – 12	15-17.45	теория	1	Режим дня. Расписание занятий.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тестовое задание
				практика	5			
7 учебная неделя	ноябрь	15-19	15-17.45	теория	1	Моя жизнь в Ивангороде. Покупки в магазине	аудитория 103 ИФ ГУАП	Опрос
				практика	5			
8 учебная неделя	ноябрь	22-26	15-17.45	теория	1	Новые знакомые. Время отдыха	аудитория 103 ИФ ГУАП	Обсуждение на заданную тему
				практика	5			
9 учебная неделя	ноябрь – декабрь	29-3	15-17.45	теория	1	В общежитии. Помощь другу.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Контрольное аудирование
				практика	5			

Учебная неделя № п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации																																																																						
10 учебная неделя	декабрь	6 – 10	15-17.45	теория	1	Поход в кафе. Разговор с официантом.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Опрос																																																																						
				практика	5				11 учебная неделя	декабрь	13-17	15-17.45	теория	1	Рассказ о семье. Семейный альбом.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тренинг	практика	5	12 учебная неделя	декабрь	20-24	15-17.45	теория	1	Подготовка к путешествию. Разговор в туристическом агентстве	аудитория 103 ИФ ГУАП	Контрольное списывание	практика	5	13 учебная неделя	декабрь	27-30	15-17.45	теория	1	Любимый праздник. День рождения	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тренинг	практика	5	14 учебная неделя	январь	10-14	15-17.45	теория	1	Музеи города. История и современность	аудитория 103 ИФ ГУАП	Диктант	практика	5	15 учебная неделя	январь	17-21	15-17.45	теория	1	Карта города. Маршруты для прогулок	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тренинг	практика	5	16 учебная неделя	январь	24-28	15-17.45	теория	1	Капризы погоды. Времена года	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тестовое задание	практика	5	17 учебная неделя	январь – февраль	31-4	15-17.45
11 учебная неделя	декабрь	13-17	15-17.45	теория	1	Рассказ о семье. Семейный альбом.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тренинг																																																																						
				практика	5				12 учебная неделя	декабрь	20-24	15-17.45	теория	1	Подготовка к путешествию. Разговор в туристическом агентстве	аудитория 103 ИФ ГУАП	Контрольное списывание	практика	5	13 учебная неделя	декабрь	27-30	15-17.45	теория	1	Любимый праздник. День рождения	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тренинг	практика	5	14 учебная неделя	январь	10-14	15-17.45	теория	1	Музеи города. История и современность	аудитория 103 ИФ ГУАП	Диктант	практика	5	15 учебная неделя	январь	17-21	15-17.45	теория	1	Карта города. Маршруты для прогулок	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тренинг	практика	5	16 учебная неделя	январь	24-28	15-17.45	теория	1	Капризы погоды. Времена года	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тестовое задание	практика	5	17 учебная неделя	январь – февраль	31-4	15-17.45	теория	1	Будущая профессия. Мечты моего детства	аудитория 103 ИФ ГУАП	Комплексное промежуточное тестирование (по аспектам речи: говорение, чтение, письмо, аудирование, лексико-грамматический тест)	практика	5				
12 учебная неделя	декабрь	20-24	15-17.45	теория	1	Подготовка к путешествию. Разговор в туристическом агентстве	аудитория 103 ИФ ГУАП	Контрольное списывание																																																																						
				практика	5				13 учебная неделя	декабрь	27-30	15-17.45	теория	1	Любимый праздник. День рождения	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тренинг	практика	5	14 учебная неделя	январь	10-14	15-17.45	теория	1	Музеи города. История и современность	аудитория 103 ИФ ГУАП	Диктант	практика	5	15 учебная неделя	январь	17-21	15-17.45	теория	1	Карта города. Маршруты для прогулок	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тренинг	практика	5	16 учебная неделя	январь	24-28	15-17.45	теория	1	Капризы погоды. Времена года	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тестовое задание	практика	5	17 учебная неделя	январь – февраль	31-4	15-17.45	теория	1	Будущая профессия. Мечты моего детства	аудитория 103 ИФ ГУАП	Комплексное промежуточное тестирование (по аспектам речи: говорение, чтение, письмо, аудирование, лексико-грамматический тест)	практика	5															
13 учебная неделя	декабрь	27-30	15-17.45	теория	1	Любимый праздник. День рождения	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тренинг																																																																						
				практика	5				14 учебная неделя	январь	10-14	15-17.45	теория	1	Музеи города. История и современность	аудитория 103 ИФ ГУАП	Диктант	практика	5	15 учебная неделя	январь	17-21	15-17.45	теория	1	Карта города. Маршруты для прогулок	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тренинг	практика	5	16 учебная неделя	январь	24-28	15-17.45	теория	1	Капризы погоды. Времена года	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тестовое задание	практика	5	17 учебная неделя	январь – февраль	31-4	15-17.45	теория	1	Будущая профессия. Мечты моего детства	аудитория 103 ИФ ГУАП	Комплексное промежуточное тестирование (по аспектам речи: говорение, чтение, письмо, аудирование, лексико-грамматический тест)	практика	5																										
14 учебная неделя	январь	10-14	15-17.45	теория	1	Музеи города. История и современность	аудитория 103 ИФ ГУАП	Диктант																																																																						
				практика	5				15 учебная неделя	январь	17-21	15-17.45	теория	1	Карта города. Маршруты для прогулок	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тренинг	практика	5	16 учебная неделя	январь	24-28	15-17.45	теория	1	Капризы погоды. Времена года	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тестовое задание	практика	5	17 учебная неделя	январь – февраль	31-4	15-17.45	теория	1	Будущая профессия. Мечты моего детства	аудитория 103 ИФ ГУАП	Комплексное промежуточное тестирование (по аспектам речи: говорение, чтение, письмо, аудирование, лексико-грамматический тест)	практика	5																																					
15 учебная неделя	январь	17-21	15-17.45	теория	1	Карта города. Маршруты для прогулок	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тренинг																																																																						
				практика	5				16 учебная неделя	январь	24-28	15-17.45	теория	1	Капризы погоды. Времена года	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тестовое задание	практика	5	17 учебная неделя	январь – февраль	31-4	15-17.45	теория	1	Будущая профессия. Мечты моего детства	аудитория 103 ИФ ГУАП	Комплексное промежуточное тестирование (по аспектам речи: говорение, чтение, письмо, аудирование, лексико-грамматический тест)	практика	5																																																
16 учебная неделя	январь	24-28	15-17.45	теория	1	Капризы погоды. Времена года	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тестовое задание																																																																						
				практика	5				17 учебная неделя	январь – февраль	31-4	15-17.45	теория	1	Будущая профессия. Мечты моего детства	аудитория 103 ИФ ГУАП	Комплексное промежуточное тестирование (по аспектам речи: говорение, чтение, письмо, аудирование, лексико-грамматический тест)	практика	5																																																											
17 учебная неделя	январь – февраль	31-4	15-17.45	теория	1	Будущая профессия. Мечты моего детства	аудитория 103 ИФ ГУАП	Комплексное промежуточное тестирование (по аспектам речи: говорение, чтение, письмо, аудирование, лексико-грамматический тест)																																																																						
				практика	5																																																																									

Второй семестр (февраль – июнь)

Учебная неделя № п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации
18 учебная неделя	февраль	21-25	15-17.45	теория	1	Письмо на Родину. Современные способы коммуникации	аудитория 103 ИФ ГУАП	Диктант
				практика	5			
19 учебная неделя	февраль – март	28-4	15-17.45	теория	1	Внешность. Спортивные достижения	аудитория 103 ИФ ГУАП	Контрольное аудирование
				практика	5			
20 учебная неделя	март	7-11	15-17.45	теория	1	Роль транспорта в современном мире. Новые впечатления	аудитория 103 ИФ ГУАП	Обсуждение на данную тему
				практика	5			
21 учебная неделя	март	14- 18	15-17.45	теория	1	Здоровое питание. Кухня народов мира.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Творческое задание
				практика	5			
22 учебная неделя	март	21- 25	15-17.45	теория	1	Строительство Санкт-Петербурга. История любимого города.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Опрос
				практика	5			
23 учебная неделя	март – апрель	28-01	15-17.45	теория	1	Традиции поздравлений. Незабываемый подарок	аудитория 103 ИФ ГУАП	Обсуждение на данную тему
				практика	5			
24 учебная неделя	апрель	4-8	15-17.45	теория	1	Досуг, хобби, интересы. Инструменты и профессии.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тренинг
				практика	5			
25 учебная неделя	апрель	11- 15	15-17.45	теория	1	Образование и судьба: русский царь Пётр Первый и русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов	аудитория 103 ИФ ГУАП	Тестовое задание
				практика	5			
26 учебная неделя	апрель	18- 22	15-17.45	теория	1	Чудеса света. Археологические памятники древности	аудитория 103 ИФ ГУАП	Творческое задание
				практика	5			

Учебная неделя № п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации
27 учебная неделя	апрель	25-29	15-17.45	теория	1	Великие поэты. Александр Сергеевич Пушкин и его эпоха.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Опрос
				практика	5			
28 учебная неделя	май	2-6	15-17.45	теория	1	Приём гостей. Правила нанесения визита.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Диктант
				практика	5			
29 учебная неделя	май	10- 13	15-17.45	теория	1	Великолепные пригороды Санкт-Петербурга Царское Село.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Контрольное аудирование
				практика	5			
30 учебная неделя	май	16- 20	15-17.45	теория	1	Москва – крупнейший центр образования и культуры.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Обсуждение на заданную тему
				практика	5			
31 учебная неделя	май	23-27	15-17.45	теория	1	Ностальгия: Фёдор Иванович Шаляпин и его жизнь за границей.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Творческое задание
				практика	5			
32 учебная неделя	май – июнь	30-3	15-17.45	теория	1	Национальные бедствия. Великая Отечественная война. Герои России.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Диктант
				практика	5			
33 учебная неделя	июнь	6- 10	15-17.45	теория	1	От Земли к звёздам. Освоение Космоса	аудитория 103 ИФ ГУАП	Творческое задание
				практика	5			
34 учебная неделя	июнь	13- 17	15-17.45	теория	1	Русский язык – язык международных отношений.	аудитория 103 ИФ ГУАП	Промежуточное тестирование, тестирование (лексико-грамматический тест).

Учебная неделя № п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации
				практика	5			Комплексное итоговое тестирование (по аспектам речи: говорение, чтение, письмо, аудирование)

ВСЕГО: 204 академических часа

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.1. Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный».

Аннотация

4.1.1. Дисциплина «Русский язык как иностранный» входит в образовательную программу «Русский язык как иностранный» – базовый уровень.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный» ориентирована на обучение иностранных слушателей, ранее не изучавших русский язык или желающих обновить начальный уровень владения русским языком.

Освоение иностранными слушателями Базового уровня владения русским языком позволит им удовлетворить основные коммуникативные потребности средствами русского языка в сфере повседневного общения, в социально- культурной сфере и даст начальные навыки общения в учебно-профессиональной сфере. Этот уровень обеспечивает необходимую языковую базу для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа.

Рабочая программа разработана в соответствии с Государственной образовательной системой стандартов по РКИ.

Программа рассчитана на 204 учебных часа. Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения РКИ, коммуникативными потребностями иностранных слушателей и сферами общения.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных слушателей совокупной коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

4.1.2. Направленность дисциплины – социально-педагогическая.

Дисциплина направлена на:

– формирование у иностранных слушателей лингвистических компетенций, необходимых для овладения русским языком в объёме, определяемом требованиями государственного стандарта по русскому языку как иностранному

– базового уровня;

– удовлетворение коммуникативных потребностей иностранных слушателей в повседневном общении русскоязычной среды;

– развитие языковых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения иностранных слушателей по программам бакалавриата, магистратуры и/или аспирантуры в ГУАП.

4.1.3. Уровень сложности дисциплины: базовый.

4.1.4. Новизна дисциплины заключается в синтезе традиционных и инновационных технологий, в более значимой её практической составляющей, в реализации новых способов создания языковой среды и в новой позиции иностранного слушателя в рамках образовательного процесса с применением методов деятельностного, коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, когда слушатели усваивают информацию не в виде уже готовой системы, а в процессе собственной коммуникативной активности.

4.1.5. Актуальность дисциплины определяется задачей, сформулированной Президентом РФ В.В. Путиным на заседании Совета при Президенте по русскому языку 5 ноября 2019: «Реализовать действенную систему поддержки русской языковой среды... в информационной, в образовательной, в гуманитарной сферах». Она определяется широким международным сотрудничеством ГУАП, отношениями с зарубежными вузами, обеспечивающими постоянный поток иностранных слушателей и слушателей, желающих получить образование на русском языке.

Актуальность дисциплины заключается в дальнейшей популяризации русского языка в мире, т.е. служит реализации Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

4.1.6. Педагогическая целесообразность дисциплины обусловлена формированием и развитием у иностранных слушателей всех языковых компетенций в условиях ограниченного временными рамками периода обучения.

Дисциплина построена на принципе обучения концентрированными, с определением наиболее значимых для обучающихся практических тем и концентрическим расположением материала по ним. Такой принцип позволяет максимально результативно формировать компетенции обучающихся, необходимые им для эффективной коммуникации и имеет ряд преимуществ перед традиционной линейной подачей материала: обучающиеся максимально быстро получают инструмент для формирования активных видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма; на протяжении всего обучения сохраняется мотивация к обучению; процесс обучения становится психологически комфортным для обучающихся.

4.1.7. Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для овладения русским языком как иностранным в объёме Стартового уровня (A1).

4.1.8. Задачи дисциплины:

1. Дать иностранным слушателям базовые теоретические знания о системе современного русского языка: фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе и об основных языковых нормах.

2. Сформировать навыки произношения, интонационные стереотипы, опираясь на основные особенности фонетической системы и артикуляционной базы русского языка.

3. Обеспечить знание лексики русского языка в объёме, определённом стандартами обучения русскому языку как иностранному.

4. Сформировать коммуникативные компетенции, которые выражаются в следующей совокупности знаний, умений и навыков:

А) Аудирование

– понимать на слух монологическое высказывание, в том числе объяснительного характера; тему, основную идею, содержание смысловых частей текста;

– понимать содержание диалога, в том числе диалога-расспроса, диалога-обсуждения; анализировать коммуникативные намерения участников диалога.

Б) Чтение

– понимать основное содержание прочитанного текста, главную и дополнительную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними;

– определять тему текста и его основную идею;

– интерпретировать информацию, изложенную в тексте. В) Письмо

– составлять план прочитанного текста;

– составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе предложенного текста и/или в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

– записывать ключевые фрагменты прослушанного текста и восстанавливать сделанные со слуха записи в соответствии с нормами русского языка.

Г) Говорение

– оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и изученным языковым и речевым материалом;

– самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и/или коммуникативно заданной установкой;

– строить монологическое высказывание репродуктивного или продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной коммуникативной

направленности с опорой на план, вопросы и прочее.

– в диалогической речи: принимать участие в диалоге-расспросе, в диалоге-обсуждении, понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации.

5. Развивать умение применять коммуникативные навыки при решении речевых задач в различных сферах общения.

6. Дать сведения о России, её городах, достопримечательностях, о деятелях науки и культуры.

7. Развивать навыки восприятия и анализа информации на русском языке (из печатных, электронных, аудио– и видеисточников) и репродуцировать полученную информацию.

8. Развивать умение самостоятельной работы с учебной и художественной литературой.

4.1.9. Отличительные особенности дисциплины – нацеленность дисциплины не только на максимально полное усвоение иностранными слушателями базового объёма лингвистических знаний по русскому языку как иностранному, практическое применения коммуникативных умений и навыков, приобретённых ими в ходе образовательного процесса. Главной отличительной особенностью данной дисциплины является развитие индивидуальных творческих способностей каждого иностранного слушателя при решении речевых задач разной степени сложности и формы. Именно реализация личностного и деятельностного подходов в обучении иностранных слушателей русскому языку придают данной дисциплине педагогическую оригинальность и высокую эффективность.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Первый семестр

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел: «Введение в систему русского языка» (Вводные курсы: Фонетики; Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)					
1 учебная неделя	Тема: «Народы мира. Россия – наш новый дом»	6	1	5	Диктант
<p>Теория Фонетический материал: Гласные и согласные русского алфавита. Понятие о глухости – звонкости. Ритмика слова. Слогоделение. Ударение. Редукция. Интонационные конструкции. Грамматический материал: Личные местоимения 3 лица единственного числа. Указательная конструкция со словом «ЭТО».</p> <p>Практика Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: прописывание букв русского алфавита; написание слогового диктанта; письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Отработка интонационных конструкций в</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
вопросительных и повествовательных предложениях.					
2 учебная неделя	Тема: Институт. Наша группа.	6	1	5	Контроль ное аудирован ие
Теория					
<p>Фонетический материал: Оглушение согласных; чтение гласных «А» и «О» в ударных и безударных позициях.</p> <p>Грамматический материал: Род имён существительных. Категория одушевлённости – неодушевлённости. Именительный падеж имен существительных.</p> <p>Практика</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Моделирование диалогов с использованием вопросительных конструкций к одушевлённым и неодушевлённым существительным «Кто это?» и «Что это?»</p>					
3 учебная неделя	Тема: Осенний парк. Цвета осени.	6	1	5	Диктант
Теория					
<p>Фонетический материал: Ритмика в многосложных словах. Интонационные конструкции ИК-1 и ИК-3 в сложном предложении.</p> <p>Грамматический материал: Личные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа. Понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом «А»).</p> <p>Практика</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
4 учебная неделя	Тема: Родная страна. Мои друзья.	6	1	5	Опрос
<p>Теория: Фонетический материал: Правило чтения твёрдых и мягких согласных. Ритмика в многосложных словах и словосочетаниях. Правило чтения буквосочетаний «чт» и «чн». Грамматический материал: Отрицательная конструкция «Нет, это не ...». Обобщение рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы – «Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)!». Конструкции с вопросительным словом «Где?»</p> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.</p>					
5 учебная неделя	Тема: Родной город. Любимая улица.	6	1	5	Контроль ное аудирован ие
<p>Теория: Фонетический материал: Чтение сочетаний с твёрдыми и мягкими согласными. Работа с интонационными конструкциями в вопросительных, повествовательных и отрицательных предложениях. Отработка произношения звука «ц» в сочетании с гласными. Грамматический материал: Множественное число существительных. Множественное число притяжательных местоимений. Моделирование вопросительных предложений к притяжательным местоимениям. Парадигма глагола I спряжения (инфинитив, настоящее время, императив).</p> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.</p>					
6 Учебная неделя	Тема: Режим дня. Расписание занятий.	6	1	5	Тестовое задание

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<p>Теория:</p> <p>Фонетический материал: Комплексное закрепление фонетических навыков на материале русских скороговорок.</p> <p>Грамматический материал: Винительный падеж неодушевленных имён существительных в значении прямого объекта. Наречия образа действия.</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.</p>				
7 учебная неделя	Тема: Моя жизнь в Ивангороде. Покупки в магазине.	6	1	5	Опрос
	<p>Теория:</p> <p>Фонетический материал: Отработка произношения числительных с 1 до 100. Интонационная конструкция с вопросительными словами «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»</p> <p>Грамматический материал: Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Указательные местоимения «Этот», «Эта», «Это», «Эти». Дательный падеж личных местоимений с глаголом «нравиться». Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом «Что». Сложное предложение с союзом «Потому что».</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: предложения, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.</p>				
8 учебная неделя	Тема: Новые знакомые. Время отдыха.	6	1	5	Обсуждение на заданную тему
	<p>Теория:</p> <p>Фонетический материал: Отработка произношения числительных от 100 до 1000. Интонационная конструкция восклицания «Какой!» «Какая!» «Какое!» «Какие!»</p> <p>Грамматический материал: Понятие о временах глагола. Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий.</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: предложения, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка восклицательных интонационных конструкций. Повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.</p>				

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
9 учебная неделя	Тема: В общежитии. Помощь другу	6	1	5	Контрольн ое аудирован ие
<p>Теория:</p> <p>Фонетический материал: Чтение словосочетаний с предлогами «В» и «На».</p> <p>Отработка интонационной конструкции с вопросительным словом «Где?».</p> <p>Грамматический материал: Понятие о падежной системе имён существительных.</p> <p>Понятие о субъекте, выраженном именем существительным в именительном падеже.</p> <p>Предложный падеж имён существительных в значении места. Значение предлогов «В» и «На».</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: словосочетания с предлогами «В» и «На», предложения с вопросительным словом «Где?»», тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка конструкций с вопросительным словом «Где?». Повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.</p>					
10 учебная неделя	Тема: Поход в кафе. Разговор с официантом.	6	1	5	Опрос
<p>Теория:</p> <p>Фонетический материал: Определение типов интонационных конструкций.</p> <p>Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами.</p> <p>Грамматический материал: Глаголы II спряжения в настоящем времени.</p> <p>Особенности спряжения глаголов с частицей –СЯ. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта.</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: словосочетаний с предлогами, предложения с различными интонационными конструкциями, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.</p>					
11 учебная неделя	Тема: Рассказ о семье. Семейный альбом.	6	1	5	Тренинг

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<p>Теория:</p> <p>Фонетический материал: Ритмика словосочетаний. Чтение и отработка произношения фраз речевого этикета.</p> <p>Грамматический материал: Отрицательные местоимения. Инфинитив после глагола «любить». Сопоставление ситуаций употребления глаголов «учить» и «учиться». Сложноподчинённое предложение с союзом «поэтому». Моделирование диалогов с конструкцией: «Где можно...+ инфинитив?» – повторение употребления имён существительных в предложном падеже.</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: словосочетания, предложения с различными интонационными конструкциями, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях. Проговаривание фраз речевого этикета.</p>					
12 учебная неделя	Тема: Подготовка к путешествию. Разговор в туристическом агентстве.	6	1	5	Контрольное списывание
<p>Теория:</p> <p>Фонетический материал: Чтение словосочетаний с предлогами (месяцы, дни недели).</p> <p>Грамматический материал: Прошедшее время глагола. Наречия времени. Особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть». Глаголы движения «идти» – «ехать» в настоящем времени; «ходить» – «ездить» (в прошедшем времени). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: словосочетания с предлогами, предложения с различными интонационными конструкциями, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций. Проговаривание фраз речевого этикета. Пересказ текста.</p>					
13 Учебная неделя	Тема: Любимый праздник. День рождения	6	1	5	Тренинг

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<p>Теория:</p> <p>Фонетический материал: Ритмика слов и словосочетаний. Произношение фраз речевого этикета (продолжение).</p> <p>Грамматический материал: Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление прошедшего времени с глаголами совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: словосочетания, предложения с различными интонационными конструкциями, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций. Проговаривание фраз речевого этикета. Пересказ текста.</p>					
14 учебная неделя	Тема: Музеи города. История и современность	6	1	5	Диктант
<p>Теория:</p> <p>Фонетический материал: Отработка произношения поговорок.</p> <p>Грамматический материал: Глагол «хотеть» + инфинитив глагола движения («хочу пойти», «хочу поехать»). Глаголы движения «пойти» – «поехать», «прийти» – «приехать» в прошедшем времени. Дательный падеж в значении направления к какому-либо лицу. Модальный глагол «мочь» + инфинитив смыслового глагола.</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: словосочетания, поговорки, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций. Проговаривание поговорок. Пересказ текста.</p>					
15 учебная неделя	Тема: Карта города. Маршруты для прогулок.	6	1	5	Тренинг
<p>Теория:</p> <p>Фонетический материал: Отработка произношения поговорок (продолжение). Отработка произношения фраз речевого этикета (продолжение).</p> <p>Грамматический материал: Родительный падеж имён существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя; отрицания наличия; места проживания (с использованием предлогов родительного падежа). Родительный падеж имён существительных в сочетании с числительными. Сопоставление способов выражения времени.</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: словосочетания, поговорки, фразы речевого этикета, тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	конструкций. Проговаривание поговорок. Проговаривание фраз речевого этикета. Пересказ текста.				
16 учебная неделя	Тема: Капризы погоды. Времена года	6	1	5	Тестовое задание
	<p>Теория: Фонетический материал: Отработка произношения пословиц. Отработка произношения поговорок (продолжение). Отработка произношения фраз речевого этикета (продолжение). Грамматический материал: Будущее время глагола: простое и сложное. Употребление глаголов в будущем времени. Дательный падеж имён существительных и местоимений в значении адресата действия и возраста. Моделирование диалогов с использованием конструкций: «Кому нравится кто-то/что-то» и «Кому нравится делать что-то». Употребление дательного падежа в конструкциях: «Вам надо...», «Мне нужно...».</p> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания, пословицы, поговорки, фразы речевого этикета, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций. Проговаривание пословиц и поговорок. Проговаривание фраз речевого этикета. Пересказ текста.</p>				
17 учебная неделя	Тема: Будущая профессия. Мечты моего детства.	6	1	5	Комплексное промежуточное тестирование (по аспектам речи: говорение, чтение, письмо, аудирование; лексико-грамматический тест)

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<p>Теория: Фонетический материал: Отработка произношения скороговорок. Отработка произношения пословиц (продолжение). Отработка произношения поговорок (продолжение). Отработка произношения фраз речевого этикета (продолжение). Грамматический материал: Творительный падеж имён существительных и местоимений. Сложноподчинённое предложение с союзом «когда». Повторение пройденного грамматического материала. Подготовка и проведение комплексного промежуточного тестирования.</p> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания, пословицы, поговорки, скороговорки, фразы речевого этикета, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций. Проговаривание пословиц, скороговорок и поговорок. Проговаривание фраз речевого этикета. Пересказ текста.</p>					
Всего в семестре:		102 учебных часов	Теория: 17 учебных часов	Практика: 85 учебных часов	

Второй семестр

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел: «Грамматика коммуникации» (Базовые курсы: Лексикологии; Практической грамматики – функциональной морфологии; Практической грамматики – функционального синтаксиса; Функциональной стилистики; Тренингов коммуникативной компетентности)					
18 Учебная неделя	Тема: Письмо на Родину. Современные способы коммуникации	6	1	5	Диктант
<p>Теория: Грамматический материал: Склонение имён существительных с именами прилагательными и местоимениями в единственном числе. Основные значения предложного падежа имён существительных с именами прилагательными и местоимениями в единственном числе; 1) объект мысли и речи; 2) место; 3) время.</p> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами обсуждения. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
19 учебная неделя	Тема: Внешность. Спортивные достижения.	6	1	5	Контрольное аудирование
<p>Теория:</p> <p>Грамматический материал: Местоимения «свой, своя, своё, свои» в предложном падеже. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в предложном падеже. Основные значения винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект; 2) конструкция «кто похож на кого»; 3) время; 4) направление движения.</p> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами расспроса-интервью. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
20 учебная неделя	Тема: Роль транспорта в современном мире. Новые впечатления.	6	1	5	Обсуждение на заданную тему
<p>Теория:</p> <p>Грамматический материал: Инфинитивные конструкции с модальным глаголом «должен». Глаголы движения, управляющие винительным падежом: «пойти – поехать», «прийти – приехать», «идти – ходить», «ехать – ездить» в прошедшем, настоящем и будущем времени. Предложный падеж с предлогом «на» для обозначения средств передвижения.</p> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами дискуссии. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
21 учебная неделя	Тема: Здоровое питание. Кухня народов мира.	6	1	5	Творческое задание
<p>Теория:</p> <p>Грамматический материал: Местоимение «свой» в винительном падеже. Прямая и косвенная речь (вопрос с вопросительным словом и ответ на него). Возвратное местоимение «себя». Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в винительном падеже.</p> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме.</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Говорение: Тематическая беседа с элементами обсуждения. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.					
22 учебная неделя	Тема: История любимого города.	6	1	5	Опрос
<p>Теория:</p> <p>Грамматический материал: Родительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в родительном падеже. Краткие страдательные причастия. Сложноподчинённое предложение с союзом «чтобы». Выражение желания, цели, необходимости действия.</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: диалоги и тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Тематическая беседа с элементами расспроса. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
23 учебная неделя	Тема: Традиции поздравлений. Незабываемый подарок.	6	1	5	Обсуждение на заданную тему
<p>Теория:</p> <p>Грамматический материал: Дательный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Дательный падеж с предлогом «к» для выражения направления движения. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в дательном падеже. Прямая и косвенная речь (побудительные предложения). Неопределённые и отрицательные местоимения.</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: диалоги и тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Тематическая беседа с элементами обсуждения. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
24 учебная неделя	Тема: Досуг, хобби, интересы. Инструменты и профессии.	6	1	5	Тренинг
<p>Теория:</p> <p>Грамматический материал: Творительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Творительный падеж в сочетаниях с глаголами: «интересоваться», «заниматься», «знакомиться», «гордиться». Творительный падеж для выражения места в сочетании с предлогами «под», «над», «перед», «за», «между», «рядом с». Творительный падеж для выражения времени в сочетании с предлогами «перед», «после».</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<p>Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в творительном падеже. Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами расспроса. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
25 учебная неделя	Тема: Образование и судьба: русский царь Пётр Первый и русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов.	6	1	5	Тестовое задание
<p>Теория: Грамматический материал: Сложноподчинённые предложения с придаточными условия (ирреальный тип). Активные и пассивные конструкции. Творительный падеж в пассивных конструкциях. Склонение имён существительных, прилагательных, местоимений (систематизация знаний). Степени сравнения прилагательных и наречий. Знакомство с профессиональной лексикой «Математические термины». Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами дискуссии. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
26 учебная неделя	Тема: Чудеса света. Археологические памятники древности.	6	1	5	Творческое задание
<p>Теория: Грамматический материал: Глаголы движения без приставок. Основные значения предложного падежа (систематизация знаний). Превосходная степень имён прилагательных с суффиксами –айш и –ейш. Виды глагола в прошедшем времени. Знакомство с профессиональной лексикой «Математические термины». Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами расспроса. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
27 учебная неделя	Тема: Великие поэты. Александр Сергеевич Пушкин и его эпоха.	6	1	5	Опрос

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<p>Теория:</p> <p>Грамматический материал: Глаголы движения с различными приставками. Основные значения винительного падежа (систематизация знаний). Употребление видов глагола в инфинитивной паре (посоветовать поступить; хотеть прочитать; продолжать работать). Знакомство с профессиональной лексикой «Математические термины».</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: диалоги, тексты и стихи по данной теме.</p> <p>Говорение: Тематическая беседа с элементами расспроса. Работа в парах.</p> <p>Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста. Рассказывание любимых стихотворений.</p>					
28 учебная неделя	Тема: Приём гостей. Правила нанесения визита.	6	1	5	Диктант
<p>Теория:</p> <p>Грамматический материал: Основные значения родительного падежа (систематизация знаний). Образование действительных причастий в настоящем и прошедшем времени. Соответствие предложений с причастным оборотом сложному предложению с союзным словом «который».</p> <p>Прямая и косвенная речь (повторение и систематизация изученного материала).</p> <p>Знакомство с профессиональной лексикой «Экономические термины».</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p> <p>Чтение: диалоги и тексты по данной теме.</p> <p>Говорение: Тематическая беседа с элементами расспроса. Работа в парах.</p> <p>Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
29 Учебная неделя	Тема: Великолепные пригороды Санкт- Петербурга. Царское Село.	6	1	5	Контрольное аудирование
<p>Теория:</p> <p>Грамматический материал: Соответствие предлогов и падежей при выражении места. Употребление форм сослагательного наклонения (основные значения). Образование страдательных причастий в настоящем и прошедшем времени. Соответствие предложений с причастным оборотом сложному предложению с союзным словом «который». Основные значения дательного падежа (систематизация знаний). Значения глаголов с постфиксом –ся. Знакомство с профессиональной лексикой «Экономические термины».</p> <p>Практика:</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений.</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<p>Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами описания. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
30 учебная неделя	Тема: Москва – крупнейший центр образования и культуры.	6	1	5	Обсуждение на заданную тему
<p>Теория: Грамматический материал: Склонение количественных числительных. Основные значения творительного падежа (систематизация знаний). Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Значения деепричастных оборотов. Трансформация предложений с деепричастными оборотами. Знакомство с профессиональной лексикой «Экономические термины».</p> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами обсуждения. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
31 учебная неделя	Тема: Ностальгия. Фёдор Иванович Шалапин и его жизнь за границей.	6	1	5	Творческое задание
<p>Теория: Грамматический материал: Полная и краткая форма прилагательных. Употребление инфинитива в конструкциях с краткими прилагательными. Местоимение «то» и «тот» в сложноподчинённом предложении. Выражение субъектно-предикативных отношений. Выражение подлежащего придаточной частью сложного предложения. Знакомство с профессиональной лексикой «Авиационные термины».</p> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами обсуждения. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
32 учебная неделя	Тема: Национальные бедствия. Великая Отечественная война. Герои России.	6	1	5	Диктант
<p>Теория: Грамматический материал: Способы выражения сказуемого. Выражение объектных и обстоятельственных отношений. Способы выражения прямого и косвенного дополнения. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение времени придаточной частью сложного предложения. Знакомство с профессиональной лексикой «Авиационные термины».</p> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами обсуждения. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
33 учебная неделя	Тема: От Земли к звёздам. Освоение Космоса.	6	1	5	Творческое задание
<p>Теория: Грамматический материал: Способы выражения согласованного определения. Способы выражения несогласованного определения. Выражение определения в сложном предложении. Выражение целевых, причинно-следственных, условных и уступительных отношений. Знакомство с профессиональной лексикой «Авиационные термины».</p> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений и заданий. Написание тренировочных сочинений-рассуждений по заданной теме. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами дискуссии. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.</p>					
34 учебная неделя	Тема: Русский язык – язык международных отношений.	6	1	5	Промежуточное тестирование (лексико-грамматический тест); Комплексное итоговое тестирование (по аспектам речи: говорение, чтение, письмо, аудирование)

Учебная неделя № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<p>Теория: Грамматический материал: Контроль изученного материала: повторение и систематизация полученных знаний. Подготовка и проведение итоговой аттестации.</p> <p>Практика: Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов по изученным лексико-грамматическим материалам. Письмо: Выполнение письменных упражнений и заданий по изученным лексико-грамматическим материалам. Чтение: диалоги и тексты по изученным темам. Говорение: Ситуативные и тематические диалоги. Работа в парах и группах. Монологическое сообщение «Русский язык – язык международных отношений».</p>					
Всего в семестре	102 учебных часов	Теория: 17 учебных часов	Практика: 85 учебных часов		
Всего за весь период обучения:	204 учебных часов	Теория: 17 учебных часов	Практика: 85 учебных часов		

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Проводится в форме опроса.

Критерии оценивания сформированности компетенций:

- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения; владеет системой специализированных понятий.

Оценочные материалы представлены в разделе 5 настоящей дополнительной общеобразовательной программы.

Методические материалы

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию – учебник русского языка (элементарный уровень). – 4-е издание, испр. – СПб.: Изд-во «Златоуст», 2008. – 306 р.;
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию – Учебник русского языка (базовый уровень). – 3-е издание. – СПб: Изд-во "Златоуст", 2007. – 256 с.
3. Хавронина С.А., Широценская А.И. "Русский язык в упражнениях" – учебное пособие – 18-е изд., М.: Русский язык. Курсы, 2008 – 384 с.

Ресурсы в сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Онлайн-словарь АБВУД lingvo – <http://www.lingvolive.ru/>
3. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для осуществления текущего контроля в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык как иностранный» используются:

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Тренинг – занятие, представляющее собой комплекс упражнений, направленных на отработку умений и навыков

Тестовое задание – система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Творческое задание – форма самостоятельной работы, направленная на максимальное развитие творческих способностей учащихся.

Диктант – вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся при изучении какого либо языка.

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Контрольное аудирование – это процесс восприятия иностранной устной речи на слух.

Обсуждение на заданную тему – постановка вопроса с целью обсудить уже принятое решение или обнародованный вывод.

Конкретные задания выдаются преподавателем при проведении практических занятий. Образцы приведены в разделе «оценочные материалы».

Формой аттестации – оценивания качества усвоения иностранными слушателями учебного материала данной дисциплины являются **промежуточное** комплексное тестирование (по окончании первого учебного семестра; **промежуточное** тестирование (по окончании второго семестра) и **итоговое** комплексное тестирование (по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы).

В качестве критериев оценивания уровня сформированности компетенций у иностранных слушателей применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»; «не зачтено».

Критерии оценки достижений

Оценка	Характеристика уровня достижений
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none">– иностранный слушатель усвоил программный материал: владеет системой русского языка;– хорошо решает коммуникативные задачи на русском языке;– хорошо ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;– не допускает существенных неточностей и грубых ошибок в устной и письменной речи;– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;– формулирует выводы и делает обобщения

«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – иностранный слушатель не усвоил программный материал: не владеет системой русского языка; – не может решать коммуникативные задачи на русском языке; – не ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий; – допускает существенные неточности и грубые ошибки в устной и письменной речи; – не может увязать усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач; – не может формулировать выводы и делать обобщения
--------------	---

Критерии оценивания сформированности компетенций:

А. При решении коммуникативных задач иностранный слушатель **умеет** вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить; переспрашивать; напоминать; завершать беседу;

- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление;

Б. При решении ситуативно-тематических заданий иностранный слушатель **умеет** вербально решать следующие коммуникативные задачи:

В деканате, в паспортно-визовом отделе, в других административных службах:

- сообщить имя, фамилию, страну, откуда приехал, и цель посещения, свою просьбу; ответить на стандартные вопросы в административной службе.

- узнать (спросить), где и у кого можно получить необходимую информацию; где можно найти нужного человека, когда он принимает; где можно получить необходимый документ; можно ли поступить учиться, и какие документы необходимы для этой цели и т.д.

- попросить выдать и/или оформить нужный документ, передать информацию нужному лицу; разрешить поехать в другой город (страну) и объяснить причину.

В магазине, в аптеке, на рынке:

- сообщить, что вы хотите купить; сколько предметов вы хотите купить; какого цвета, размера; что вам не подходит (не нравится) предлагаемая вещь.

- уУзнать (спросить), где можно купить нужную вам вещь, имеется ли в наличии нужная вам вещь, имеется ли вещь нужного вам размера (цвета, фасона и т.д.), сколько стоит нужная вам вещь, как называется указанная вами вещь по-русски, где можно заплатить за покупку.

- попросить нужную вам вещь, показать указанную вами вещь, поменять предложенную вам вещь, разрешить примерить выбранную вещь.

В аэропорту, на вокзале:

– сообщить, что вы хотите купить билет; какой билет; сколько билетов вам нужно; куда вы едете/летите.

– узнать (спросить), есть ли билеты на поезд, самолет и т.д. (рейс № ...), сколько стоит билет “туда”, “туда – обратно”; можно ли купить билет на определенную дату, на определенный рейс самолета, на определенный номер поезда; когда отправляется поезд (автобус), улетает самолет, когда прибывает поезд, приходит автобус, прилетает самолет.

– попросить дать/продать билет на поезд; билет на самолет, на нужный вам рейс.

На почте:

– сообщить, что вы хотите отправить посылку или бандероль.

– узнать (спросить), как заполнить бланк; какова стоимость услуг.

– попросить нужные вам предметы (бланки, открытки, марки и т.д.); помочь заполнить бланк (посылки или бандероли).

В банке:

– сообщить, что вы хотите открыть счет, положить определенную сумму на счет, перевести деньги на счет, взять деньги со счета.

– узнать (спросить), как открыть счет, как перевести деньги на счет, как заполнить формуляр договора, можно ли взять деньги, получить проценты со счета, номер телефона банка.

– попросить открыть счет, помочь заполнить договор, снять деньги со счета, перевести деньги со счета на другой счёт, в другой банк, в другой город, в другую страну.

В столовой, в кафе, в ресторане:

– сообщить, что вы хотите заказать, взять, купить; что предложено не то, о чем вы просили.

– узнать, где (за какой) стол можно сесть; свободно ли место; имеется ли желаемое блюдо: вегетарианские, мясные, молочные и т.д. блюда; стоимость названного блюда.

– попросить принести что-либо; принести заказанное блюдо побыстрее; заменить что-либо на другое; принести (дать) счет.

В библиотеке:

– сообщить необходимую информацию о себе, что вам нужно; какая книга (журнал) вам нужна; что вам нужна другая книга.

– узнать (спросить), как записаться в библиотеку (какие документы необходимы); имеется ли литература на нужном вам языке; на какой срок можно взять книги; можно ли продлить срок пользования книгами, журналами и т.д.

– Попросить помочь вам заполнить читательскую карточку; помочь найти что-либо в каталоге; дать нужные вам книги (журналы и т.д.); обменять книгу.

В университете, на занятиях:

– сообщить о причине отсутствия на занятиях; об изменении в расписании и т.д.

– узнать (спросить), когда и где будет занятие; где находится нужный объект (деканат, расписание, спортзал и т.д.).

– попросить повторить сказанное; объяснить что-либо; рассказать о чём-либо; написать что-либо.

В городе, в транспорте:

– сообщить, какой объект вам нужен, какая улица (площадь и т.д.) вам нужна; какая остановка вам нужна; до какого объекта вам нужно доехать.

– узнать (спросить), где находится нужный вам объект; как пройти в нужное вам место; как лучше добраться до нужного вам места; как называется интересующий вас объект (улица, гостиница и т.д.); идет ли данный вид транспорта (автобус, троллейбус и т.д.) в нужное вам место; сколько остановок до нужного вам места; нужно ли и где сделать

пересадку; какая следующая остановка; останавливается ли автобус (троллейбус ит.д.) у нужного вам объекта; выходят ли пассажиры на этой или следующей остановке, сколько стоит билет, карта, проезд.

– попросить разрешения прокомпостировать билет, передать деньги водителю; выйти, пройти.

В театре, в кинотеатре, в музее, на экскурсии:

– сообщить, куда вы хотите пойти (в какой театр, на какой спектакль, на какую выставку, в какой музей и т.д.); о своих впечатлениях.

– узнать (спросить), где идет какой-либо спектакль, фильм, проходит выставка; где можно купить билеты; когда начинается спектакль, фильм; стоимость билета, есть ли билеты в кассе; где находится нужный ряд (место).

– попросить программу, билеты на определенный день, спектакль, сеанс.

В поликлинике, у врача, в аптеке:

– узнать (спросить), где и когда принимает врач, как принимать лекарство, когда приходиться в следующий раз.

– сообщить, что у вас болит; как вы себя чувствуете; какая у вас температура; какое лекарство вы принимали; когда вы заболели.

– попросить выписать рецепт на лекарство; справку (в деканат, в бассейн, на занятия спортом).

– узнать (спросить) в аптеке, есть ли нужное лекарство; стоимость лекарства.

Разговор по телефону:

– сообщить, с кем вы хотите поговорить (кто вам нужен); что нужного лица нет на месте; что названное лицо будет на месте в другое время; что абонент ошибся номером (не туда попал); что плохо слышно; что вы можете передать нужную информацию третьему лицу.

– узнать (спросить), с кем вы ведете разговор; на месте ли нужное вам лицо; когда будет на месте нужное лицо, как вызвать скорую помощь (врача) и т.д.

– попросить позвать к телефону нужное лицо; передать информацию отсутствующему лицу; повторить сказанное; говорить громче; перезвонить еще раз; принять заказ (на такси, на телефонный разговор и т.д.).

Г. При решении продуктивных или репродуктивных речевых заданий иностранный слушатель умеет раскрыть следующие темы:

Тема №1: *«Рассказ о себе: детство, учёба и работа, семья, интересы»*

Имя, фамилия. Время и место рождения. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Учеба. Время и место поступления и окончания учебного заведения: школы, лица и т.д. Интересы и увлечения в школьные годы. Занятие после окончания школы: служба в армии, работа и т.д. Выбор профессии. Влияние родных, знакомых и т.д. на выбор профессии.

Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи. Материальное обеспечение членов семьи. Интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники.

Положение женщины в семье: образование, работа. Мужчина в семье: участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве, Дети в семье: учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа.

Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д. Роль и влияние на образ жизни человека телевидения, компьютера, интернета и т.д.

Тема №2: «Учёба, работа, место учёбы, место работы, профессии»

Время и место обучения (в школе, колледже и т.д.), возраст при поступлении в школу, колледж, лицей и по её (его) окончании. Продолжительность обучения в школе, колледже и университете. Специализация школьного образования (гуманитарное, техническое и т.д.). Учебные занятия: предметы, продолжительность учебного дня, домашние задания. Контроль: экзамены, письменные работы, тесты. Интересы и увлечения: спорт, музыка и т.д. Свободное время, праздники, каникулы.

Выбор профессии и места учебы. Работа. Место и время поступления на работу. Профессия, род занятий. Продолжительность рабочего дня, недели. Оплата труда. Оценка и отношение к работе. Свободное время: выходные дни, отпуск.

Проблема занятости: возможность найти работу, проблемы безработицы.

Тема №3: «Система образования: школы, колледжи, университеты»

Начальное, среднее, высшее образование. Государственные и частные учебные заведения: школы, лицеи, колледжи, университеты и т.д. Доступность, обязательность того или иного вида обучения, оплата обучения.

Система школьного образования: начальная, средняя школа.

Продолжительность обучения. Профессиональная подготовка. Оплата обучения.

Система высшего образования. Бакалавриат, магистратура.

Продолжительность обучения.

Свободное время учащихся: отдых, увлечения, интересы.

Тема №4: «Изучение иностранных языков, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка»

Преподавание иностранных языков в вашей стране: в школе (колледже, университете, на курсах). Цель изучения иностранных языков. Отношение к изучению иностранных языков. Возможность изучения русского языка в вашей стране. Изучение русского языка вами в России. Трудности при изучении русского языка. Методы и приемы изучения русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка. Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д.

Тема №5: «Образ жизни человека, традиции, обычаи»

Состав средней городской и сельской семьи: количество детей, работающие и неработающие члены семьи. Жилищные условия: частные дома, муниципальные квартиры.

Семейные традиции, праздники, обычаи.

Религия. Влияние религии на жизнь семьи, общества.

Тема №6: «Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия, экскурсии»

Основные традиции в проведении свободного времени. Главные места отдыха населения. Семейный отдых. Любимые виды отдыха и спорта. Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка, живопись, скульптура и т.д. Роль искусства в жизни человека. Национальные и религиозные праздники. Интересы и увлечения молодежи. Туризм, путешествия.

Тема №7: «Города, страны, родной город»

Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера и т.д. Население города, количество. Основные виды занятий населения, работы. История города: основание, связь с историческими событиями. Основные исторические и культурные памятники. Исторический центр города и современные районы. Наиболее интересные места, посещаемые туристами. Экономика города: заводы, фабрики, банки, компании и т.д.

Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Образование. Культура. Наука. Здравоохранение. Экология города.

Тема №8: «Известные деятели науки и культуры России и родной страны»

Имя известного (выдающегося) исторического, политического деятеля или деятеля культуры, науки. Годы жизни. Основные факты его жизни и деятельности. Его самые важные и интересные работы (произведения, научные открытия, реформы). Роль этого человека в истории страны, развитии культуры, науки, литературы. Сохранение памяти об этом деятеле (памятники, название улиц, площадей, городов).

Тема №9: «Природа и человек»

Основные экологические проблемы: загрязнение окружающей среды, нарушение природного баланса, гибель и исчезновение лесов, рек, животного мира и т.д.

Тема №10: «Человек в цифровую эпоху»

Роль цифровых технологий в современном мире, их влияние на сознание, психику детей и взрослых, сетевое общение, перспективы развития цифровых технологий и их использование в будущем человечества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для текущего контроля

ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ

«НАРОДЫ МИРА. РОССИЯ – НАШ НОВЫЙ ДОМ»

Инструкция для слушателей:

Во время диктанта запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Внимательно прослушайте слова и предложения. Каждое предложение преподаватель читает два раза. Запишите их.	20 минут

Материалы для преподавателя

Россия.
Российская Федерация.
Я живу в России.
Россия – наш новый дом.
Москва – столица Российской Федерации.
Я учусь в ИФ ГУАП.
Я живу в Ивангороде.
В России много городов.
Санкт-Петербург находится в России.
Мне нравится жить в России.

КОНТРОЛЬНОЕ АУДИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ

«ИНСТИТУТ. НАША ГРУППА»

Инструкция для слушателей:

Во время контрольного аудирования запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Собеседование по услышанному тексту: А) Внимательно прослушайте текст. Текст преподаватель читает два раза. Б) Устно ответьте на вопросы. Преподаватель задаст 5 вопросов к тексту.	15 минут

Материалы для преподавателя

Я приехал в Ивангород из Эстонии. Мой родной город – Таллин. В Ивангороде я учусь в Ивангородском филиале ГУАП. Я изучаю юриспруденцию. В моей группе учится 25 человек. Наша группа очень дружная. Я староста группы. Мне нравится учиться. Наш институт расположен в историческом здании. Я живу в общежитии. Общежитие расположено недалеко от Института. Каждое утро, кроме воскресенья, я прихожу пешком в Институт. Занятия начинаются в 9.00 и заканчиваются в 17.30.

Вопросы для собеседования к тексту:

1. Из какой страны Вы приехали?
2. Что Вы изучаете в ИФ ГУАП?
3. Сколько человек обучается в Вашей группе?
4. Кто староста в Вашей группе?
5. Во сколько начинаются занятия в Институте?

**ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ
«ОСЕННИЙ ПАРК. ЦВЕТА ОСЕНИ»**

Инструкция для слушателей:

Во время диктанта запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Внимательно прослушайте слова и предложения. Каждое предложение преподаватель читает два раза. Запишите их.	20 минут

Материалы для преподавателя

Осень.
 Сентябрь.
 Октябрь.
 Ноябрь.
 Деревья в парке очень красивые.
 Листья на деревьях красные и желтые.
 Мне нравится в парке.
 Осенью часто идет дождь.
 В октябре начинается листопад.
 После осени наступит зима.

**ОПРОС ПО ТЕМЕ
 «РОДНАЯ СТРАНА. МОИ ДРУЗЬЯ»**

Инструкция для слушателей:

Во время опроса запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Примите участие в диалоге: ответьте на вопросы преподавателя.	10 минут

Материалы для преподавателя

Вопросы для опроса:

1. Из какой страны Вы приехали?
2. Какой город для Вас родной?
3. У Вас на Родине есть друг/подруга?
4. У Вас есть друг// подруга в России?
5. Как его//её зовут?
6. Вы давно с ним//с ней познакомились?
7. Где он//она сейчас живёт?
8. Сколько ему//ей лет?
9. Где он//она учится или работает?
10. Чем он//она любит заниматься в свободное время?

**КОНТРОЛЬНОЕ АУДИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ
 «РОДНОЙ ГОРОД. ЛЮБИМАЯ УЛИЦА»**

Инструкция для слушателей:

Во время контрольного аудирования запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Собеседование по услышанному тексту: А) Внимательно прослушайте текст. Текст преподаватель читает два раза. Б) Устно ответьте на вопросы. Преподаватель задаст 5 вопросов	15 минут

Перечень заданий	Время выполнения заданий
к тексту.	

Материалы для преподавателя

<p>Я приехал в Ивангород из Эстонии. Мой родной город – Таллин. Таллин находится на берегу Балтийского моря. Население Таллина составляет почти 500000 человек. Я очень люблю Таллин. В Таллине много музеев и достопримечательностей. Мне нравится бывать на Ратушной площади и гулять по Старому городу. В Таллине всегда много туристов. Люди приезжают в Таллин из разных стран. Многие жители Таллина говорят по-русски.</p>
<p>Вопросы для собеседования к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из какой страны Вы приехали? 2. Какой Ваш родной город? 3. На берегу какого моря расположен Таллин? 4. Сколько человек живет в Таллине? 5. Где Вы любите гулять в Таллине?

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ «РЕЖИМ ДНЯ. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ»

Инструкция для слушателей:

<p>Во время выполнения тестового задания запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!</p>
--

Перечень заданий	Время выполнения заданий
<p>Задание 1. Внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение в контрольной таблице №1.</p>	10 минут
<p>Задание 2. Выберите и зафиксируйте Ваш ответ в контрольной таблице №2 (А, Б или В).</p>	5 минут

Контрольная таблица №1

1	Твоя сестра просыпается ___?	А) в семь утра Б) в семи утра В) на семи утра
2	Я люблю завтракать _____.	А) рано утром Б) раннее утро В) на утром

3	Занятия закончатся _____.	А) поздним Б) поздно В) запоздало
4	Я не знаю _____.	А) номер аудитории Б) номеру аудитории В) номером аудитории
5	Я не люблю _____.	А) опаздывать Б) опоздал В) опаздывающий
6	Вчера я _____ на лекцию.	А) опаздывать Б) опоздал В) опаздывающий
7	Когда я проснулся, было _____.	А) рано утром Б) раннее утро В) на утром
8	Последняя лекция _____ в 18.00.	А) закончилась Б) закончился В) закончилось
9	Семинар _____ в 18.00.	А) закончилась Б) закончился В) закончилось
10	Практическое занятие _____ в 18.00.	А) закончилась Б) закончился В) закончилось

Контрольная таблица №3 «Ваш ответ»

1. а б в	2. а б в	3. а б в	4. а б в	5. а б в
6. а б в	7. а б в	8. а б в г	9. а б в г	10. а б в г

Контрольная таблица №3 «Правильный ответ» (для проверяющих)

1. а б в	2. а б в	3. а б в	4. а б в	5. а б в
6. а б в	7. а б в	8. а б в	9. а б в	10. а б в

ОПРОС ПО ТЕМЕ

«МОЯ ЖИЗНЬ В ИВАНГОРОДЕ. ПОКУПКИ В МАГАЗИНЕ»

Инструкция для слушателей:

Во время опроса запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Примите участие в диалоге: ответьте на вопросы преподавателя.	10 минут

Материалы для преподавателя

Вопросы для опроса:

1. Из какой страны Вы приехали?
2. Какой город для Вас родной?
3. Как давно Вы живете в Ивангороде?
4. Вы живете в общежитии?
5. Сколько этажей в общежитии?
6. На каком этаже Ваша комната?
7. По какому адресу расположено Ваше общежитие?
8. В каких магазинах Вы покупаете продукты?
9. Вы расплачиваетесь Банковской картой или наличными?
10. В пользуетесь интернет-магазинами?

ОБСУЖДЕНИЕ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ «НОВЫЕ ЗНАКОМЫЕ. ВРЕМЯ ОТДЫХА»

Инструкция для слушателей:

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1 А) Обучающийся готовит 10 предложений и 5 вопросов по теме. Б) Затем устно рассказывает свой текст и отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников, потом задает подготовленные вопросы одногруппникам.	1 час 10 минут

Материалы для преподавателя

Вопрос для обучающихся к заданию:

1. Как зовут Вашего нового знакомого?
2. Какие интересные места Вы посетили?
3. Чем интересуется Ваш новый знакомый?

КОНТРОЛЬНОЕ АУДИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «В ОБЩЕЖИТИИ. ПОМОЩЬ ДРУГУ»

Инструкция для слушателей:

Во время контрольного аудирования запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Собеседование по услышанному тексту: А) Внимательно прослушайте текст. Текст преподаватель читает два раза.	15 минут

Б) Устно ответьте на вопросы. Преподаватель задаст 5 вопросов к тексту.

Материалы для преподавателя

Я приехал в Ивангород из Эстонии. В Ивангороде я учусь в Ивангородском филиале ГУАП. Я изучаю юриспруденцию. Я живу в общежитии. В комнате я живу один. На этаже 10 комнат. Общежитие расположено недалеко от Института. Каждое утро, кроме воскресенья, я прихожу пешком в Институт. Дорога до Института занимает 10 минут. Занятия начинаются в 9.00 и заканчиваются в 17.30.

Вопросы для собеседования к тексту:

1. Из какой страны Вы приехали?
2. Что Вы изучаете в ИФ ГУАП?
3. Сколько человек живет в Вашей комнате?
4. Сколько комнат на этаже?
5. Сколько минут занимает дорога до Института?

ОПРОС ПО ТЕМЕ

«ПОХОД В КАФЕ. РАЗГОВОР С ОФИЦИАНТОМ»

Инструкция для слушателей:

Во время опроса запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Примите участие в диалоге: ответьте на вопросы преподавателя.	10 минут

Материалы для преподавателя

Вопросы для опроса:

1. На сколько человек нужен столик?
2. У Вас заказан столик?
3. Вы хотите сесть за столик у окна?
4. Могу я взять Ваше пальто?
5. Вы готовы сделать заказ?
6. Вы бы хотели узнать о фирменных блюдах?
7. Как жарить Ваш стейк?
8. Что бы Вы хотели на десерт?
9. Вы хотели бы что-нибудь еще?
10. Вы платите картой?

ТРЕНИНГ НА ТЕМУ

«РАССКАЗ О СЕМЬЕ. СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ»

Инструкция для слушателей:

Перечень заданий	Время выполнения заданий
------------------	--------------------------

Задание 1 А) Обучающий готовит рассказ о своей семье и семейный альбом с подписями фотографий.	1 час
Б) Обучающийся рассказывает о своей семье «своему другу» – и отвечает на его вопросы в форме диалога	10 минут

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«ПОДГОТОВКА К ПУТЕШЕСТВИЮ. РАЗГОВОР В ТУРИСТИЧЕСКОМ АГЕНТСТВЕ»

Инструкция для слушателей:

Во время опроса запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Внимательно прочитайте диалог. Перепишите диалог с экрана интерактивной доски.	25 минут
Задание 2. Ответьте письменно на дополнительный вопрос. Ответ должен быть полным. Время в часах и минутах написать прописью.	5 минут

Материалы для преподавателя

Текст диалога для контрольно списывания:

Сотрудник турфирмы: Чем могу быть Вам полезен?
 Диана: Я собираюсь заказать билеты в Манчестер для группы школьников.
 Сотрудник турфирмы: Хорошо. Когда вы намереваетесь улететь?
 Диана: Послезавтра. А какова продолжительность перелета?
 Сотрудник турагентства: Это будет прямой перелет, и продлится он 2 часа и 10 минут.
 Диана: Мы хотели бы вылететь днем. Это возможно?
 Сотрудник турфирмы: Вы можете взять билеты на рейс «Швейцарский авиалиний» из Хельсинки.
 Диана: Отлично. Это подойдет.
 Сотрудник турфирмы: Я полагаю, вы собираетесь путешествовать эконом-классом? Сколько билетов вам нужно?
 Диана: Да, конечно. Нам нужно двадцать билетов в экономическом классе.
 Сотрудник турфирмы: Сейчас посмотрю. К сожалению, есть только восемнадцать мест в экономическом классе. Оставшиеся два билета Вы можете забронировать в первом классе.
 Диана: Это не проблема. Я возьму два билета первого класса. Сколько это будет стоить?
 Сотрудник турфирмы: Так, шесть тысяч шестьсот фунтов.
 Диана: Отлично. Вот моя кредитная карта.
 Сотрудник турфирмы: Назовите, пожалуйста, Ваше имя и адрес.
 Диана: Конечно, Диана Росс, дом 3 Парковая улица, Хельсинки.
 Сотрудник турфирмы: Дайте, пожалуйста, Ваш номер телефона, по которому можно позвонить днем.
 Диана: +01112223334.
 Сотрудник турфирмы: Вы хотите получить Ваши билеты сейчас или перед вылетом?

Диана: Я хочу забрать их перед вылетом.
 Сотрудник турфирмы: Вы сможете их забрать в аэропорту в любое время после восьми утра.
 Диана: Большое спасибо. Очень мило с Вашей стороны.
 Сотрудник турфирмы: Не за что. Приходите!

Дополнительный вопрос: Сколько времени продлится планируемый полет Дианы и школьников?

**ТРЕНИНГ НА ТЕМУ
 «ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»**

Инструкция для слушателей:

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1 А) Обучающиеся разбиваются на пары и готовят диалог о визите к другу на День рождения. Один выступает именинником – второй гостем. Б) После отработки представляют диалог группе и преподавателю	1 час 10 минут

ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «МУЗЕИ ГОРОДА. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

Инструкция для слушателей:

Во время диктанта запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Внимательно прослушайте слова и предложения. Каждое предложение преподаватель читает два раза. Запишите их.	20 минут

Материалы для преподавателя

В России много музеев.
 Мне нравится посещать музеи.
 Я пойду в Русский музей на каникулах.
 Эрмитаж.
 Ивангородская крепость.
 Государственная Третьяковская галерея.
 В Санкт-Петербурге проходит множество выставок.
 Я хочу посетить Московский Кремль.
 Я мечтаю посетить фонтаны в Петергофе.
 Петродворец.

**ТРЕНИНГ НА ТЕМУ
 «КАРТА ГОРОДА. МАРШРУТЫ ДЛЯ ПРОГУЛОК»**

Инструкция для слушателей:

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1 А) Обучающиеся разбиваются на пары и готовят диалог о мини-экскурсии по Санкт-Петербургу или Ивангороду по выбранному ими маршруту. Один выступает гидом – второй туристом. Б) После отработки представляют «мини-экскурсию» группе и преподавателю	1 час 10 минут

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ
«КАПРИЗЫ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

Инструкция для слушателей:

Во время выполнения тестового задания запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение в контрольной таблице №1.	10 минут
Задание 2. Выберите и зафиксируйте Ваш ответ в контрольной таблице №2 (А, Б или В).	5 минут

Контрольная таблица №1

1	Летом бывает очень _____?	А) жара Б) жарко В) дождь
2	Осенью часто идет _____.	А) жара Б) жарко В) дождь
3	Утром на траве бывает _____.	А) роса Б) росу В) росит
4	Листопад бывает	А) весной Б) зимой В) осенью
5	_____ цветут розы.	А) Летом Б) Зимой В) Осенью
6	Подснежники расцветают _____.	А) весной Б) летом В) осенью
7	Белые Ночи бывают _____.	А) лето Б) летом

		В) лета
8	Осень была _____.	А) дождливой Б) дождистой В) дождевой
9	В лесу созрела _____.	А) земляникой Б) земляника В) земляники
10	Летом в Санкт-Петербурге _____.	А) Белые Ночи Б) Синие Ночи В) Черные ночи

Контрольная таблица №3 «Ваш ответ»

1. а б в	2. а б в	3. а б в	4. а б в	5. а б в
6. а б в	7. а б в	8. а б в г	9. а б в г	10. а б в г

Контрольная таблица №3 «Правильный ответ» (для проверяющих)

1. а б в	2. а б в	3. а б в	4. а б в	5. а б в
6. а б в	7. а б в	8. а б в	9. а б в	10. а б в

**ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ
«ПИСЬМО НА РОДИНУ. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ КОММУНИКАЦИИ»**

Инструкция для слушателей:

Во время диктанта запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Внимательно прослушайте слова и предложения. Каждое предложение преподаватель читает два раза. Запишите их.	20 минут

Материалы для преподавателя

Здравствуйте!
Мне очень нравится учиться в России.
Очиться на русском сложно, но интересно.
У нас очень дружная группа.
Юриспруденция – это очень интересная наука.
В России много музеев.
Мне нравится посещать музеи.
Я посетил Ивангородскую крепость на прошлой неделе.
Я хочу посетить Московский Кремль и мечтаю посетить фонтаны в Петергофе.
Скучаю по Вам. До встречи!

КОНТРОЛЬНОЕ АУДИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ
«ВНЕШНОСТЬ. СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ»

Инструкция для слушателей:

Во время контрольного аудирования запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Собеседование по услышанному тексту: А) Внимательно прослушайте текст. Текст преподаватель читает два раза. Б) Устно ответьте на вопросы. Преподаватель задаст 5 вопросов к тексту.	15 минут

Материалы для преподавателя

Я приехал в Ивангород из Эстонии. В Ивангороде я учусь в Ивангородском филиале ГУАП. Я изучаю юриспруденцию. Мне 18 лет. Меня зовут Том. У меня светлые волосы и серые глаза. Я высокого роста. Мне нравится заниматься спортом. Я люблю играть в футбол. По вечерам я много времени провожу на стадионе или в бассейне.

Вопросы для собеседования к тексту:

1. Сколько Вам лет?
2. Как Вас зовут?
3. Какого цвета у Вас глаза?
4. Какой вид спорта Вам нравится?
5. Как Вы проводите время по вечерам?

ОБСУЖДЕНИЕ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ
«РОЛЬ ТРАНСПОРТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. НОВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ»

Инструкция для слушателей:

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1 А) Обучающийся готовит 10 предложений и 5 вопросов по одному из видов транспорта. Б) Затем устно рассказывает свой текст и отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников, потом задает подготовленные вопросы одногруппникам.	1 час 10 минут

Материалы для преподавателя

Вопрос для обучающихся к заданию:

1. Пользовались ли Вы данным видом транспорта?
2. Возможно ли с помощью данного вида транспорта добраться из Вашей страны в Россию?

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ

«ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ. КУХНЯ НАРОДОВ МИРА»

Инструкция для слушателей:

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1 А) Обучающийся готовит доклад с презентацией об особенностях кухни любой страны.	1 час
Б) Затем устно отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников.	10 минут

Материалы для преподавателя

<p>Вопрос для обучающихся к заданию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие из перечисленных блюд готовят в Вашей стране? 2. Что Вы пробовали из перечисленных блюд? 3. Какое из перечисленных блюд хотите попробовать или приготовить?
--

ОПРОС ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЯ ЛЮБИМОГО ГОРОДА»

Инструкция для слушателей:

Во время опроса запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Примите участие в диалоге: ответьте на вопросы преподавателя.	10 минут

Материалы для преподавателя

<p>Вопросы для опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году основан Ивангород? 2. Кем основан Ивангород? 3. Сколько людей проживает в Ивангороде? 4. Какие достопримечательности есть в Ивангороде? 5. С каким городом Ивангород соединен мостами? 6. На берегу какой реки находится Ивангород? 7. Какие музеи находятся в Ивангороде? 8. Какие рамы находятся в Ивангороде? 9. Что Вам Известно о А.Штиглице? 10. Что раньше располагалось в здании ИФ ГУАП?
--

**ОБСУЖДЕНИЕ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ
«ТРАДИЦИИ ПОЗДРАВЛЕНИЙ. НЕЗАБЫВАЕМЫЙ ПОДАРОК»**

Инструкция для слушателей:

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1 А) Обучающийся готовит 10 предложений и 5 вопросов по празднованию одного из праздников в России.	1 час

Б) Затем устно рассказывает свой текст и отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников, потом задает подготовленные вопросы одногруппникам.	10 минут
--	----------

Материалы для преподавателя

Вопрос для обучающихся к заданию:

1. Отмечается ли аналогичный праздник у Вас на Родине?
2. Понравились ли Вам российские традиции?

ТРЕНИНГ НА ТЕМУ «ДОСУГ, ХОББИ, ИНТЕРЕСЫ. ИНСТРУМЕНТЫ И ПРОФЕССИИ»

Инструкция для слушателей:

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1	
А) Обучающий готовит рассказ о своем увлечении или будущей профессии.	1 час
Б) Обучающийся рассказывает о своей профессии или хобби «своему другу» – и отвечает на его вопросы в форме диалога	10 минут

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ «ОБРАЗОВАНИЕ И СУДЬБА: РУССКИЙ ЦАРЬ ПЕТР I И РУССКИЙ УЧЕНЫЙ МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ»

Инструкция для слушателей:

Во время выполнения тестового задания запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение в контрольной таблице №1.	10 минут
Задание 2. Выберите и зафиксируйте Ваш ответ в контрольной таблице №2 (А, Б или В).	5 минут

Контрольная таблица №1

1	Ломоносова звали _____?	А) Михаил Васильевич Б) Михаила Васильевича В) Михаилу Васильевичу
2	Петр Первый родился в 1672 ____.	А) год Б) года

		В) году
3	В 1703 году Петр Первый основал .	А) Петербург Б) Ленинград В)Петроград
4	Петра Первого прозвали_____.	А) Сильным Б) Великим В) Важным
5	Петр Первый одержал победу в Плтавской_____.	А) сражении Б) войне В) битве
6	Памятник Перу Первому в Санкт-Петербурге называется – _____.	А)Золотой всадник Б) Серебряный всадник В) Медный всадник
7	Ломоносов заложил основы науки о _____.	А) стекле Б) стекло В) стеклу
8	Имя Ломоносова носит Университет в _____.	А) Москве Б) Москва В) московский
9	Ломоносов ушел из Холмогор в _____.	А) Москве Б) Москву В) московский
10	Ломоносов родился в 1711 .	А) году Б) годе В) года

Контрольная таблица №3«Ваш ответ»

1. а б в	2. а б в	3. а б в	4. а б в	5. а б в
6. а б в	7. а б в	8. а б в г	9. а б в г	10. а б в г

Контрольная таблица №3 «Правильный ответ»(для проверяющих)

1. а б в	2. а б в	3. а б в	4. а б в	5. а б в
6. а б в	7. а б в	8. а б в	9. а б в	10. а б в

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ
«ЧУДЕСА СВЕТА. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ ДРЕВНОСТИ»**

Инструкция для слушателей:

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1 А) Обучающийся готовит доклад с презентацией об одном из чудес света. На 2 минуты. 10 -20 предложений. Б) Затем устно отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников.	1 час 10 минут

Материалы для преподавателя

Вопрос для обучающихся к заданию:

1. Сохранилось ли описываемое чудо света на сегодняшний день?

ОПРОС ПО ТЕМЕ

«ВЕЛИКИЕ ПОЭТЫ. АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН И ЕГО ЭПОХА»

Инструкция для слушателей:

Во время опроса запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Примите участие в диалоге: ответьте на вопросы преподавателя.	10 минут

Материалы для преподавателя

Вопросы для опроса:

1. Когда и где родился А.С.Пушкин?
2. Чем знаменит А.С.Пушкин?
3. Как звали няню Пукина?
4. В каком Лицее учился Пушкин?
5. Какие поэмы написал Пушкин?
6. Какие сказки Пушкина Вы знаете?
7. Какое любимое время года у Пушкина?
8. В каком году погиб Пушкин?
9. Как погиб А.С.Пушкин?
10. Где похоронен А.С.Пушкин?

ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ

«ПРИЕМ ГОСТЕЙ. ПРАВИЛА НАНЕСЕНИЯ ВИЗИТА»

Инструкция для слушателей:

Во время диктанта запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Внимательно прослушайте слова и предложения. Каждое предложение преподаватель читает два раза. Запишите их.	20 минут

Материалы для преподавателя

Добрый день!
 Рад Вас видеть!
 До скорой встречи!
 До свидания!
 Приятно познакомиться!
 Позвольте представить Вам моего друга.
 Большое спасибо за гостеприимство!
 Мне пора.
 У Вас очень уютный дом!
 Все было очень вкусно!

КОНТРОЛЬНОЕ АУДИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ
«ВЕЛИКОЛЕПНЫЕ ПРИГОРОДЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА. ЦАРСКОЕ СЕЛО»

Инструкция для слушателей:

Во время контрольного аудирования запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
<p>Собеседование по услышанному тексту:</p> <p>А) Внимательно прослушайте текст. Текст преподаватель читает два раза.</p> <p>Б) Устно ответьте на вопросы. Преподаватель задаст 5 вопросов к тексту.</p>	<p>15 минут</p>

Материалы для преподавателя

Царское Село – музей-заповедник Санкт-Петербурга. Он расположен в городе Пушкин Пушкинском районе Санкт-Петербурга. Царское село внесено в список памятников, охраняемых ЮНЕСКО. В состав музея входят три парка: Александровский, Екатерининский и Баболовский. На территории парка много дворцов. В Царском Селе расположен Царскосельский лицей, в котором учился Александр Сергеевич Пушкин. В Царском Селе много интересных экскурсий. Там часто проходят концерты и вечера музыки.

Вопросы для собеседования к тексту:

1. Где находится Царское Село?
2. Какая международная организация охраняет памятники Царского Села.
3. Какие парки входят в состав Царского Села?
4. Кто учился в Царскосельском Лицее?
5. Какие культурные мероприятия проводят в Царском Селе?

ОБСУЖДЕНИЕ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ
«МОСКВА – КРУПНЕЙШИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»

Инструкция для слушателей:

Перечень заданий	Время выполнения заданий
<p>Задание 1</p> <p>А) Обучающийся готовит 10 предложений и 5 вопросов по одному из музеев, ВУЗов или театров Москвы.</p>	<p>1 час</p>

Б) Затем устно рассказывает свой текст и отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников, потом задает подготовленные вопросы одногруппникам.	10 минут
--	----------

Материалы для преподавателя

<p>Вопрос для обучающихся к заданию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещали ли Вы данный музей (театр)? 2. Какое из направлений подготовки ВУЗа Вас заинтересовало?
--

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ «НОСТАЛЬГИЯ. ФЕДОР ИВАНОВИЧ ШАЛЯПИН И ЕГО ЖИЗНЬ ЗА ГРАНИЦЕЙ»

Инструкция для слушателей:

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1	
А) Обучающийся готовит доклад с презентацией о жизни Ф.И.Шаляпина в эмиграции. На 2 минуты. 10 -20 предложений.	1 час
Б) Затем устно отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников.	10 минут

Материалы для преподавателя

<p>Вопрос для обучающихся к заданию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году Ф.И.Шаляпину запретили возвращаться в СССР? 2. Чем увлекался Ф.И.Шаляпин помимо музыки? 3. Где умер Ф.И.Шаляпин?
--

ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЕДСТВИЯ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. ГЕРОИ РОССИИ»

Инструкция для слушателей:

Во время диктанта запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Внимательно прослушайте слова и предложения. Каждое предложение преподаватель читает два раза. Запишите их.	20 минут

Материалы для преподавателя

Мы всегда будем помнить о героях Великой Отечественной войны.
 Никто не забыт, ничто не забыто!
 Подвиг.
 Победа.
 Мужество.
 Все нации и народности нашей страны внесли свой вклад в победу над врагом.
 Важно помнить о подвигах героев и чтить память погибших за Родину.
 Поздравляю С Днем Великой Победы!
 9 мая в России отмечается День Победы.
 День Победы – праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ
 «ОТ ЗЕМЛИ К ЗВЕЗДАМ. ОСВОЕНИЕ КОСМОСА»**

Инструкция для слушателей:

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1 А) Обучающийся готовит доклад с презентацией об одном из космонавтов. На 2 минуты. 10 -20 предложений.	1 час
Б) Затем устно отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников.	10 минут

Материалы для преподавателя

Вопрос для обучающихся к заданию: 1. Где Вы подбирали материал для доклада?

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Шкала оценки устного ответа (опрос)

Оценка	Описание
ОТЛИЧНО	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
ХОРОШО	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает базовый порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные
---------------------	---

Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Оценка	Описание
ОТЛИЧНО	Выполнено менее 90% тестовых заданий
ХОРОШО	Выполнено не менее 80% тестовых заданий
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Выполнено не менее 60 % тестовых заданий
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Выполнено менее 60 % тестовых заданий

Шкала оценки выполнения тренинга

Оценка	Описание
ОТЛИЧНО	Слушатель выполняет все задания тренинга, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие осознано.
ХОРОШО	Слушатель выполняет не все задания тренинга, последовательность их выполнения в известной мере продумана, действие в целом осознано
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Слушатель не выполняет задания тренинга, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом неосознанно.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Выполнено не менее 60 % тестовых заданий

Шкала оценки выполнения творческого задания

Оценка	Описание
ОТЛИЧНО	Четко определена тема и цель выступления, структура текста в целом продумана, предложения построены логично, грамматически верно, слушатель хорошо понимает излагаемый материал, отвечает на вопросы
ХОРОШО	Недостаточно ясно определена тема и цель выступления, структура текста в большей части продумана, материал распределен в необходимой последовательности, слушатель понимает излагаемый материал, отвечает на вопросы
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема и цель выступления продумана не полностью, структура текста недостаточно продумана, материал частично распределен в необходимой последовательности, в словесном оформлении темы допущены многочисленные ошибки, не отвечает на вопросы
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема и цель выступления определены неверно, структура текста не продумана, собранный материал не распределен в необходимой последовательности, выступление не оформлено словесно, не отвечает на вопросы

Шкала оценки выполнения контрольного списывания

Оценка	Описание
ОТЛИЧНО	Грамматически правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
ХОРОШО	Грамматически правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Допущены грамматические ошибки, не в полном объеме отражено содержание лексической темы: демонстрирует не полное понимание смысла изученного материала
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении лексической темы и ее грамматического оформления; не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

Шкала оценки выполнения обсуждения на заданную тему

Оценка	Описание
ОТЛИЧНО	Слушатель сумел полностью понять высказывания собеседника на русском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Слушатель имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе Слушатель понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.
ХОРОШО	Слушатель решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы,

Оценка	Описание
	сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Слушатель решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Слушатель не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Шкала оценки выполнения диктанта

Оценка	Описание
ОТЛИЧНО	Слушатель допускает 2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки
ХОРОШО	Слушатель 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки или Любые 4 ошибки
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Слушатель 6 лексико-грамматических ошибок или 6 орфографических или пунктуационных ошибок или Любые 6 ошибок
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Слушатель допускает 7 и более любых ошибок

Шкала оценки выполнения контрольного аудирования

Оценка	Описание
ОТЛИЧНО	Слушатель понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему,

	обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.
ХОРОШО	Слушатель понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Слушатель понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Слушатель понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Формой аттестации – оценивания качества усвоения иностранными слушателями учебного материала данной дисциплины являются **промежуточное** комплексное тестирование (по окончании первого учебного семестра; **промежуточное** тестирование (по окончании второго семестра) и **итоговое** комплексное тестирование (по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы).

В качестве критериев оценивания уровня сформированности компетенций у иностранных слушателей применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»; «не зачтено».

Критерии оценки достижений

Оценка	Характеристика уровня достижений
--------	----------------------------------

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – иностранный слушатель усвоил программный материал: владеет системой русского языка; – хорошо решает коммуникативные задачи на русском языке; – хорошо ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий; – не допускает существенных неточностей и грубых ошибок в устной и письменной речи; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач; – формулирует выводы и делает обобщения
«незачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – иностранный слушатель не усвоил программный материал: невладеет системой русского языка; - не может решать коммуникативные задачи на русском языке; - не ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий; - допускает существенные неточности и грубые ошибки в устной и письменной речи; - не может увязать усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач; - не может формулировать выводы и делать обобщения

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
(по итогам первого семестра)**

«Лексика. Грамматика»
(Время выполнения теста 45 минут)

Инструкция для слушателей:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение в контрольной таблице №1.	30 минут
Задание 2. Выберите и зафиксируйте Ваш ответ в контрольной таблице №2 (А, Б или В).	15 минут

Контрольная таблица №1

1	Твоя сестра говорит _____?	А) китайский язык Б) китайский В) по-китайски
2	_____ Вы были?	А) откуда Б) где В) куда
3	Я люблю разговаривать _____.	А) на телефоне Б) в телефон В) по телефону
4	Сегодня Вам надо пойти _____ занятия.	
5	Ты можешь отправить письмо _____ почте.	А) в
6	Вчера мои родители ходили _____ музей.	Б) на
7	Эта студентка учится _____ подготовительном факультете.	В) к
8	Наша дочь _____ русский язык уже семь месяцев.	А) учится
9	Мы начали _____ физику и математику.	Б) учить
10	Фёдор любит _____ новые слова.	В) изучать
11	Где _____ твоя подруга?	Г) учит
12	Я не знаю, как это _____.	
13	Как _____ этот фильм?	А) зовут Б) называется В) называет
14	Скажи мне, как его _____.	
15	Наш институт _____ «ИФ ГУАП».	
16	Эта новость очень _____.	А) необычные Б) необычный В) необычная

17	Недалеко от нашего института находится старая _____.	А) кафе Б) музей В) площадь
18	Вы не знаете, где мой _____?	А) учебник Б) ключи В) регистрация
19	Здесь идёт интересное _____.	А) концерт Б) кино В) выставка
20	Этот журналист очень _____.	А) известные
21	К нам в город приезжают _____ артисты.	Б) известное
22	Я сфотографировал _____ здание.	В) известный
23	Река Нева очень _____.	А) широкие
24	В Санкт-Петербурге улицы очень _____.	Б) широкое
25.	Окно в аудитории очень _____.	В) широкая
26	Я люблю петь _____ песню.	А) эта Б) эти В) эту
27	Мы живём недалеко _____ института.	А) на Б) в В) от
28	Завтра _____ много занятий в институте.	А) нам Б) мы В) у нас
29	_____ ты сегодня приехал в институт?	А) с кем Б) кого В) о ком
30	На Невском проспекте я видел _____ преподавателя.	А) нашему Б) нашего В) нашу
31	Мой брат встретил _____, и они поехали на занятия.	А) друга Б) друг В) другу
32	Мы недавно приехали из _____.	А) институт Б) институтом В) института
33	Твой компьютер стоит на _____?	А) окна Б) окне В) окном
34	Вы готовили ужин вместе с _____?	А) брата Б) братом В) брате
35	Сестра всегда поздно приходит домой после _____.	А) работы Б) работу В) работой
36	Мы взяли новые книги в _____.	А) библиотеке Б) библиотеку В) библиотеки
37	Я часто думаю о _____.	А) маму Б) маме В) мама

38	Мне нравится делать домашнее задание_____.	А) дом Б) доме В) дома
39	Вы хотите поехать в Москву на_____?	А) автобус Б) на автобусе В) на автобус
40	Мне надо обязательно позвонить_____.	А) Марине Б) Марину В) Марины
41	У этого студента нет_____.	А) паспорту Б) паспорта В) паспорте
42	Я уже пять лет не был в_____.	А) Россию Б) Россией В) России
43	Мы не знаем, что подарить_____на День рождения.	А) подруге Б) подругу В) подруги
44	Брат забыл, сколько стоит_____.	А) тетрадь Б) тетрадям В) тетрадью
45	Не все дети любят слушать_____.	А) музыкой Б) музыку В) музыке
46	Борис хочет работать_____.	А) преподаватель Б) преподавателем В) преподавателя
47	Наша сестра_____.	А) экономистом Б) экономиста В) экономист
48	Я мечтаю о профессии_____.	А) журналист Б) журналистом В) журналиста
49	Михаил не может сфотографировать_____.	А) кот Б) кота В) котом
50	Сосед дал ключ_____.	А) водителем Б) водителю В) водителю
51	Все знают_____.	А) Екатерины Б) Екатерина В) Екатерину
52	У нас в группе две_____.	А) студенток Б) студентки В) студенткам
53	На занятии было девять_____.	А) человек Б) человеком В) человека
54	Мы изучаем русский язык уже четыре_____.	А) месяцев Б) месяц В) месяца

55	Этому городу 532_____.	А) лет Б) года В) годы
56	У меня много_____.	А) братья Б) братьям В) братьев
57	До Пекина самолёт летит восемь_____.	А) часы Б) часа В) часов
58	Этим студентам не нравится жить в_____.	А) общежитии Б) общежитие В) общежитию
59	Мы отдыхаем в_____.	А) среду Б) средой В) среде
60	На экзамене нужно переводить_____.	А) статья Б) статье В) статью
61	Этот поезд приезжает поздно_____.	А) вечер Б) вечером В) вечера
62	«Как мне дороги эти тихие подмосковные_____»	В) вечера
63	Я не смогу уехать из города ещё_____.	А) месяце
64	Студенты закончат сдавать экзамены_____.	Б) через месяц
65	В каком_____у тебя День рождения?	В) месяц
66	Мой младший брат очень хорошо_____.	А) читаете
67	Ты_____эту книгу уже три месяца.	Б) читает
68	Когда ты_____русские газеты?	В) читаешь
69	Я буду_____тебя завтра.	А) жду Б) ждем В) ждать
70	Друзья_____нам интересную историю.	А) рассказывает Б) рассказал В) рассказали
71	Вчера Ира_____визу и медицинскую страховку.	А) получает Б) получила В) получит
72	Раньше Саша не_____английский алфавит.	А) учил Б) учит В) учить
73	Извините, Вы не знаете, как можно_____билеты на поезд?	А) заказать Б) заказываем В) закажет
74	Она уже_____этот фильм? Нет, ещё смотрит.	А) посмотрела Б) посмотреть В) посмотрите
75	Раньше Жорж всегда по два часа_____русским языком.	А) занимается Б) позанимался В) занимался
76	Сейчас Иван_____музыку.	А) слушает Б) послушал В) слушал

77	Я плохо говорю по-русски.____, пожалуйста, Ваш вопрос!	А) повторяйте Б) повторить В) повторите
78	Мои родители каждый вечер____ в парке.	А) гулять Б) гуляют В) погуляют
79	Ты уже____ со своей сестрой?	А) говорила
80	Вчера бабушка долго____ с кем-то по телефону.	Б) поговорить
81	Мария____ с другом два часа.	В) поговорила
82	Сейчас он____ институт на автобусе.	А) идёт Б) ездить В) едет
83	Я почти каждый день____ в магазин за продуктами.	А) хожу Б) пойду В) иду
84	Куда мы____ на экскурсию?	А) пойдём
85	Мы не____ в институт в выходные дни.	Б) ходим
86	Давай после занятий____ в кинотеатр!	В) пойдёте
87	Пожалуйста, быстро____ сюда!	А) ходите Б) идите В) ходили
88	Я люблю____ пешком.	А) ходить
89	Если Вы живёте далеко, Вам надо всегда____ на занятия.	Б) хожу В) ездить
90	Мне нравятся книги,____ я взял в библиотеке.	А) которое
91	В нашей группе учится студент,____ говорит итальянски.	Б) которые
92	Я съел яблоко,____ лежало на столе.	В) который
93	Море было холодное,____ мальчик пошёл плавать.	А) и
94	Наш дедушка – доктор,____ бабушка тоже доктор.	Б) а
95	Юля играет на скрипке,____ а её брат – на гитаре.	В) но
96	Я думал,____ ты слышал эту песню.	А) что Б) если В) поэтому
97	Студенты не поняли,____ аудитории будет экзамен.	А) в каком
98	Скажите, пожалуйста,____ году Вы приехали сюда.	Б) в какой В) в какое
99	Когда мой брат работает, он____ телефон.	А) выключил Б) выключает В) выключит
100	Когда студенты____ экзамены, они вернулись на Родину.	А) сдают Б) сдали В) сдадут

Контрольная таблица №2 «Ваш ответ»

1. а б в	2. а б в	3. а б в	4. а б в	5. а б в
6. а б в	7. а б в	8. а б в г	9. а б в г	10. а б в г
11. а б в г	12. а б в	13. а б в	14. а б в	15. а б в
16. а б в	17. а б в	18. а б в	19. а б в	20. а б в

21. а б в	22. а б в	23. а б в	24. а б в	25. а б в
26. а б в	27. а б в	28. а б в	29. а б в	30. а б в
31. а б в	32. а б в	33. а б в	34. а б в	35. а б в
36. а б в	37. а б в	38. а б в	39. а б в	40. а б в
41. а б в	42. а б в	43. а б в г	44. а б в г	45. а б в
46. а б в	47. а б в	48. а б в	49. а б в	50. а б в
51. а б в	52. а б в	53. а б в г	54. а б в	55. а б в
56. а б в	57. а б в	58. а б в г	59. а б в г	60. а б в
61. а б в	62. а б в	63. а б в	64. а б в	65. а б в г
66. а б в	67. а б в	68. а б в	69. а б в	70. а б в
71. а б в	72. а б в	73. а б в	74. а б в	75. а б в
76. а б в	77. а б в	78. а б в	79. а б в	80. а б в
81. а б в	82. а б в	83. а б в	84. а б в	85. а б в
86. а б в	87. а б в	88. а б в	89. а б в	90. а б в
91. а б в	92. а б в	93. а б в	94. а б в	95. а б в
96. а б в	97. а б в	98. а б в	99. а б в	100. а б в

Контрольная таблица №2 «Ваш ответ» (для проверяющих)

1. А Б В	2. а Б в	3. а б В	4. а Б в	5. а Б в
6. А б в	7. а Б в	8. а б в Г	9. а б в Г	10. а Б в Г
11. А б в Г	12. а Б в	13. а Б в	14. А б в	15. а Б в
16. а б В	17. а б В	18. А б в	19. а Б в	20. а б В
21. А б в	22. а Б в	23. А б в	24. А б в	25. а Б в
26. а б В	27. а б В	28. а б В	29. А б в	30. а Б в
31. А б в	32. а б В	33. а Б в	34. а Б в	35. А б в
36. А б в	37. а Б в	38. а б В	39. а Б в	40. А б в
41. а Б в	42. а б В	43. А б в Г	44. А б в Г	45. а Б в
46. а Б в	47. а б В	48. а б В	49. а Б в	50. а б В
51. а б В	52. а Б в	53. А б в Г	54. а б В	55. а Б в
56. а б В	57. а б В	58. А б в Г	59. А б в Г	60. а б В
61. а Б в	62. а б В	63. а б В	64. а Б в	65. А б в Г
66. а Б в	67. а б В	68. а б В	69. а б В	70. а б В
71. а Б в	72. А б в	73. А б в	74. А б в	75. а б В
76. А б в	77. а б В	78. а Б в	79. а б В	80. А б в
81. А б в	82. а б В	83. А б в	84. А б в	85. а Б в
86. А б в	87. а Б в	88. А б в	89. а б В	90. а Б в
91. а б В	92. А б в	93. а б В	94. А б в	95. а Б в
96. А б в	97. а Б в	98. А б в	99. а Б в	100. а Б в

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Составляющие результата	Баллы
Максимальный балл	100
Проходной балл – «Зачтено»	70
Стоимость правильного ответа	1

Тестовый блок «ЧТЕНИЕ»
(Время выполнения теста 40 минут)

Инструкция для слушателей:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Два раза внимательно прочитайте текст.	15 минут
Задание 2. Закончите формулировку вопросов в контрольной таблице №1.	15 минут
Задание 3. Выберите правильный вариант ответа в контрольной таблице №2 (А или Б) и зафиксируйте Ваш ответ в таблице №3 (А или Б).	10 минут

Текст
«Экскурсия в Павловск»

1. В субботу мы с преподавателями и экскурсоводом ездили на экскурсию в Павловск.
2. Мы встретились около университета в 9 часов утра и ждали наш автобус.
3. Автобус немного опоздал, но погода была отличная, и настроение у нас было прекрасное.
4. Когда мы ехали в Павловск, экскурсовод рассказывал нам историю Санкт-Петербурга и Павловска.
5. Через час мы приехали в Павловск, вышли из автобуса, купили билеты и пошли в парк.
6. Мы гуляли в парке почти два часа: бродили по аллеям, слушали пение птиц, любовались старинными деревьями и великолепными статуями.
7. Потом пришло время обеда, и мы отправились в кафе.
8. Там мы съели вкусный суп, пюре с котлетой и выпили чай с молоком.
9. После обеда у нас была интересная экскурсия во дворец Павла Первого.
10. Экскурсовод рассказал нам, что Павел Первый – это русский царь.
11. Он правил Россией почти 225 лет назад.
12. В Павловске царь жил в этом дворце вместе с женой и детьми.
13. Экскурсия по дворцу была очень интересной.
14. Экскурсовод говорила очень быстро и только по-русски, но мы внимательно слушали её и старались всё понимать.
15. Конечно, нам было трудно, потому что мы еще не очень хорошо знаем русский язык.
16. Во дворце мы видели красивые картины на стенах, старинную мебель, ковры, посуду.
17. День был солнечный, и во дворце было уютно и тепло.
18. Мы могли ещё и ещё слушать рассказы экскурсовода и ходить по великолепным залам дворца.
19. Но мы должны были заканчивать нашу экскурсию и ехать домой.
20. Мы все уже устали, но мы хотели сделать фотографии нашей группы.
21. Поэтому мы попросили наших преподавателей дать нам ещё немного времени, чтобы сфотографироваться.
22. Когда мы ехали домой в автобусе, мы разговаривали друг с другом и смотрели нашиновые фотографии.
23. Все студенты хотели позвонить своим родителям и рассказать им о нашей экскурсии.
24. Автобус ехал быстро, и мы вернулись домой в пять часов вечера.
25. Нам очень понравился этот день, и мы приехали домой очень счастливыми.

Контрольная таблица №1 «Ваши вопросы к тексту»

1.	В какой день недели?
2.	Во сколько?
3.	Какое?
4.	Что делал?
5.	Куда?
6.	Какими статуями?
7.	Куда?
8.	Какой?
9.	В чей?
10.	Кому?
11.	Сколько?
12.	Вместе с?
13.	Какой?
14.	Как?

15.	Кто?
16.	Какую?
17.	Где?
18.	Чьи?
19.	Куда?
20.	Что?
21.	Кого?
22.	С кем?
23.	О чём?
24.	Как.....?
25.	Какими?

Контрольная таблица №2 «Варианты ответов»

1.	А – в среду	Б – в субботу
2.	А – в 9 часов утра	Б – в 9 часов вечера
3.	А – отличное	Б – прекрасное
4.	А – читал	Б – рассказывал
5.	А – в Павловск	Б – в Санкт-Петербург
6.	А – великолепными	Б – старинными
7.	А – в кафе	Б – в ресторан
8.	А – горячий	Б – вкусный
9.	А – Петра Первого	Б – Павла Первого
10.	А – нам	Б – вам

11.	А – почти 225 лет назад	Б – 225 лет назад
12.	А – вместе с женой и детьми	Б – вместе с детьми
13.	А – не очень интересной	Б – очень интересной
14.	А – интересно	Б – внимательно
15.	А – мы	Б – они
16.	А – современную	Б – старинную
17.	А – в парке	Б – во дворце
18.	А – экскурсовода	Б – преподавателя
19.	А – домой	Б – на экскурсию
20.	А – рисунки	Б – фотографии
21.	А – слушателей	Б – преподавателей
22.	А – с экскурсоводом	Б – друг с другом
23.	А – о вашей экскурсии	Б – о нашей экскурсии
24.	А – быстро	Б – не очень быстро
25.	А – усталыми	Б – счастливыми

Контрольная таблица №3 «Ваш ответ»

1.	А	Б
2.	А	Б
3.	А	Б
4.	А	Б
5.	А	Б
6.	А	Б
7.	А	Б
8.	А	Б
9.	А	Б
10.	А	Б
11.	А	Б
12.	А	Б
13.	А	Б
14.	А	Б
15.	А	Б
16.	А	Б
17.	А	Б
18.	А	Б
19.	А	Б
20.	А	Б
21.	А	Б
22.	А	Б
23.	А	Б
24.	А	Б
25.	А	Б

Контрольная таблица №3 «Ваш ответ» (для проверяющего)

1.	А	Б
2.	А	Б
3.	А	Б
4.	А	Б
5.	А	Б
6.	А	Б

7.	А	Б
8.	А	Б
9.	А	Б
10.	А	Б
11.	А	Б
12.	А	Б
13.	А	Б
14.	А	Б
15.	А	Б
16.	А	Б
17.	А	Б
18.	А	Б
19.	А	Б
20.	А	Б
21.	А	Б
22.	А	Б
23.	А	Б
24.	А	Б
25.	А	Б

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Составляющие результата	Баллы
Максимальный балл	100
<i>А) 25 вопросов</i>	50
<i>Б) 25 ответов</i>	50
Проходной балл – «Зачтено»	70
Стоимость правильного ответа	2

Тестовый блок «ГОВОРЕНИЕ»
(Время выполнения теста 20 минут)

Инструкция для слушателей:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Примите участие в диалоге. Ответьте на вопросы преподавателя.	10 минут
Задание 2. Составить устный рассказ «Мое путешествие» по вопросному плану: 1. Куда Вы ездили на экскурсию? 2. Когда Вы ездили на экскурсию? 3. С кем Вы ездили на экскурсию? 4. На чём Вы ездили на экскурсию? 5. Что Вы делали на экскурсии? 6. Что делал Ваш экскурсовод? 7. На каком языке Ваш экскурсовод вёл экскурсию? 8. Вы хорошо понимали его? 9. Сколько времени Вы были на экскурсии?	10 минут

10. Что Вам понравилось на экскурсии?	
---------------------------------------	--

Вопросы для преподавателя	
1	У Вас есть друг// подруга? Как его//её зовут?
2	Вы давно с ним//с ней познакомились?
3	Где он//она сейчас живёт?
4	Сколько ему//ей лет?
5	Где он//она учится или работает?
6	У него// у неё есть родители?
7	Вы знаете, как зовут его//её родителей?
7	Вы знаете, где работают его//её родители?
8	У него//неё есть братья и сёстры?
10	Чем он//она любит заниматься в свободное время?

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Составляющие результата	Баллы
Максимальный балл	100
А) Участие в диалоге	50
Б) Устный рассказ	50
Проходной балл – «Зачтено»	70
Стоимость правильного ответа	5

Тестовый блок «АУДИРОВАНИЕ»
(Время выполнения теста 15 минут)

Инструкция для слушателей:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Собеседование по услышанному тексту: А) прослушайте 5 текстов (Каждый текст преподаватель читает два раза); Б) устно ответьте на вопросы (преподаватель задаст 5 вопросов к каждому тексту).	15 минут

Текстовый материал для проверяющего:

Текст №1:

1. Санкт-Петербург – это мой родной город.
2. В нём много прекрасных парков, красивых зданий, улиц, площадей, известных во всём мире музеев.
3. Наш университет находится в историческом центре города.
4. Каждое утро, кроме субботы и воскресенья, я приезжаю в университет на автобусе.
5. Когда я еду на автобусе, мне очень нравится смотреть на архитектуру, реки и мосты Петербурга из окна.

Вопросы для собеседования к тексту №1:

1. Чей родной город Санкт-Петербург?
2. Чего много в Санкт-Петербурге?
3. Где находится Ваш университет?
4. Когда Вы приезжаете в университет на автобусе?
5. Что Вам нравится делать, когда Вы едете в университет на автобусе?

Текст №2:

1. У нас большая и счастливая семья.
2. Я живу вместе с родителями, бабушкой, бабушкой, моей старшей сестрой и младшим братом.
3. Мой дедушка известный учёный и опытный преподаватель.
4. Ему скоро будет 70 лет, но он каждый день ходит на работу в университет.
5. Я очень хочу быть похожим на моего дедушку.

Вопросы для собеседования к тексту №2:

1. Какая у Вас семья?
2. Вместе с кем Вы живёте?
3. Какой человек Ваш дедушка?
4. Сколько лет скоро будет Вашему дедушке?
5. На кого Вы хотите быть похожим?

Текст №3:

1. Каждый день на обед мы ходим в университетскую столовую.
2. Когда мы приходим туда, там обычно уже много других слушателей.
3. Поэтому после обеда мы часто опаздываем на занятия.
4. Нашим преподавателям не нравится, когда мы опаздываем.
5. Но пока мы не можем изменить ситуацию.

Вопросы для собеседования к тексту №3:

1. В какую столовую вы ходите каждый день на обед?
2. Кого обычно много в столовой, когда вы приходите туда?
3. Куда вы обычно опаздываете после обеда?
4. Что не нравится вашим преподавателям?
5. Что вы пока не можете сделать?

Текст №4:

1. Мне очень нравится русская зима.
2. Когда на улице холодно, ты можешь сидеть дома и пить горячий чай с сахаром, молоком и вкусными пирожками.
3. Когда идёт снег, дома и деревья становятся очень красивыми.
4. Я люблю фотографировать зимний город.
5. Но всегда надо помнить: зимой одежда должна быть тёплой.

Вопросы для собеседования к тексту №4:

1. Какая зима Вам очень нравится?
2. С чем Вы можете пить чай, когда на улице холодно?
3. Какими становятся дома и деревья, когда идёт снег?
4. Какой город Вы любите фотографировать?
5. Что всегда надо помнить?

Текст №5:

1. Я очень люблю путешествовать.
2. Я уже был в Италии, Франции, Китае и Египте.
3. Мне очень нравится летать на самолётах.
4. Но я мечтаю совершить путешествие по России на поезде.
5. Когда ты едешь на поезде, ты можешь познакомиться с новыми людьми, увидеть красивую природу, города и деревни.

Вопросы для собеседования к тексту №5:

1. Что Вы очень любите делать?
2. Где Вы уже были?
3. На чём Вам нравится летать?
4. О чём Вы мечтаете?
5. Что можно сделать, когда Вы едете на поезде?

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Составляющие результата	Баллы
Максимальный балл собеседования	50
Проходной балл – «Зачтено»	40
Стоимость правильного ответа	2

Тестовый блок «ПИСЬМО»
(Время выполнения теста 30 минут)

Инструкция для слушателей:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
------------------	--------------------------

<p>Описание события «Мой первый день в Санкт-Петербурге». Вам необходимо вспомнить Ваш приезд в Санкт-Петербург и описать это событие по вопросному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и на чём Вы приехали в Санкт-Петербург? 2. Кто встречал Вас? 3. Куда и на чём Вы поехали после прибытия? 4. Какая в тот день была погода? 5. Где Вы обедали первый раз? 6. Что Вы заказали на обед? 7. Вам понравился или не понравился этот обед? 8. Куда Вы поехали после обеда? 9. Что Вы там делали? 10. Вы позвонили домой в этот день? 11. С кем Вы разговаривали? 12. Что Вы рассказали? 13. Вы ходили в магазин за продуктами? 14. Вам понравилась Ваша новая квартира (или комната)? 15. В каком доме находилась Ваша новая квартира (или комната)? 16. Этот дом был далеко от университета или близко? 17. Сколько этажей было в Вашем доме? 18. На каком этаже была Ваша квартира (или комната)? 19. Какие планы были у Вас на следующий день? 20. Какое настроение было у Вас тогда? 	<p>30 минут</p>
--	-----------------

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Составляющие результата	Баллы
Максимальный балл	100
Проходной балл – «Зачтено»	70
Стоимость правильного ответа	5

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
(по итогам второго семестра)**

«Лексика. Грамматика»
(Время выполнения теста 45 минут)

Инструкция для слушателей:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Внимательно прочитайте и проанализируйте каждое предложение в контрольной таблице №1.	30 минут
Задание 2. Выберите и зафиксируйте Ваш ответ в контрольной таблице №2 (А, Б или В).	15 минут

Контрольная таблица предложений №1

1	Твоя сестра пьёт чай_____?	а) в молоке б) с молоком в) из молока
2	Вы знаете, что памятник русскому композитору Михаилу Глинке стоит_____?	а) в Театральной площади б) с Театральной площадью в) на Театральной площади
3	Игорь хочет_____новую картину на стену.	а) положить б) поставить в) повесить
4	Мы не знаем, как играть_____.	а) шахматы б) с шахматы в) в шахматы
5	Жан хочет поехать в Россию, поэтому он начал_____русский язык.	а) изучать б) выучить в) учиться
6	У нас рядом_____есть два музея и большой парк.	а) под университетом б) с университетом в) над университетом
7	В воскресенье аптека_____на два часа раньше.	а) закрывается б) начинается в) заканчивается
8	Новую станцию метро построят_____.	а) три года б) на три года в) через три года
9	Давайте встретимся_____в театр.	а) из входа б) у входа в) от входа
10	Максим встретил_____, и они пошли на стадион.	а) друзья б) друзей в) друзьям

11	Экзамен по русскому языку будет проходить _____ февраля.	а) второе б) второго в) второму
12	Студенты поехали в библиотеку _____ к экзамену.	а) готовиться б) готовятся в) будут готовиться
13	Я хочу прочитать книгу, _____ ты говорил.	а) которая б) о которой в) о какой
14	Мы не знаем, _____ Ирина не разговаривает с братом.	а) почему б) зачем в) потому
15	Вчера Ахмед заболел, _____ завтра не сможет пойти на концерт.	а) несмотря на то, что б) поэтому в) потому что
16	В этой книге более _____.	а) двадцати интересные рассказы б) двадцать интересных рассказов в) двадцати интересных рассказов
17	Никита ничего не слышал об _____.	а) этом поэте б) этим поэтом в) этот поэт
18	В нашем спортивном клубе нет _____.	а) нового бассейна б) новый бассейн в) новому бассейну
19	Дмитрий всегда хорошо учился и мечтал стать ____.	а) известный учёный б) известного учёного в) известным учёным
20	Преподаватель читает лекции _____.	а) русского языка б) русский язык в) на русском языке
21	Автобусная остановка находится рядом _____.	а) с нашим общежитием б) от нашего общежития в) у нашего общежития
22	Владимиру необходимо написать научную _____ для конференции.	а) статью б) записку в) журнал
23	Картина «Богатыри» была написана _____.	а) Виктору Васнецову б) Виктор Васнецов в) Виктором Васнецовым
24	Иностранные студенты не могут перевести текст, _____ нужна помощь.	а) их б) им в) они
25	Анна прочитала об интересном проекте _____.	а) из журнала б) от журнала в) в журнале
26	Студент спросил _____ у преподавателя.	а) для этого б) об этом в) по этому

27	Дмитрий – _____ студент в нашей группе.	а) внимательнее б) внимательно в) наиболее внимательный
28	Наталья не только хорошо говорит по-испански, по-французски.	а) и б) но и в) а
29	Студент не поступил в университет, _____ он плохо сдал экзамены.	а) так как б) так в) так же
30	В нашем супермаркете можно _____ покупки только картой.	а) оплатить б) купить в) продать
31	После работы всем _____ отдых.	а) нужна б) нужны в) нужен
32	Родители думают, что сыну _____ новый велосипед.	а) понравимся б) понравится в) понравятся
33	Этой студентке _____ прийти на экзамен в среду.	а) должна б) можно в) нужна
34	Внуки всегда _____ бабушку с Днём Победы.	а) поздравляет б) поздравили в) поздравляют
35	Сегодня турист плавает в море, _____ вчера видел на карте.	а) который б) которое в) которого
36	Элиз и Тибо всегда мечтали _____ в Эрмитаж.	а) сходить б) ходить в) заходить
37	Вчера на выставке мы _____ с современным художником.	а) познакомились б) знакомились в) знакомимся
38	Каждое утро спортсмен _____ по стадиону.	а) бежит б) бегают в) бегать
39	На экзамене нельзя пользоваться _____.	а) русско- английским словарём б) русско- английскому словарю в) русско- английский словарь
40	Студенты _____ свои сумки в аудиторию.	а) привели б) принесли в) привезли
41	Каждую весну на деревьях _____ зелёные листья.	а) появятся б) появиться в) появляются
42	Автобус _____ к остановке через 2 минуты.	а) доедет б) заедет в) подъедет

43	Мне нужно _____ тебе твою книгу, которую уже прочитал.	а) отдать б) сдать в) дать
44	Пассажир _____ из автобуса и пошёл к кинотеатру.	а) вошёл б) шёл в) вышел
45	Мы забыли купить воду, поэтому по дороге _____ в супермаркет.	а) пошли б) пришли в) зашли
46	Александр хотел помочь своей собаке, но _____ не было опытного ветеринара.	а) нигде б) никогда в) никуда
47	Преподаватель долго _____ нам новую тему.	а) объяснил б) объясняете в) объяснял
48	Наши друзья тоже _____ в университетской спартакиаде.	а) участвовать б) участвуем в) участвуют
49	Завтра Вероника _____ из дома очень рано.	а) уходила б) уйдёт в) ушла
50	Мелисса учит русский язык уже два года, _____ говорит по-русски очень плохо.	а) а б) и в) но
51	Автобус ехал очень медленно, _____ студенты опоздали на занятия.	а) поэтому б) если в) хотя
52	Марат не помнит, _____ позвонил ему вечером?	а) кому б) кого в) кто
53	Мы не взяли зонт, _____ знали, что будет дождь.	а) если б) хотя в) что
54	Через сколько минут заканчивается _____ серия фильма?	а) четыре б) четвёртой в) четвёртая
55	Из _____ страны Вы сейчас звоните?	а) которой б) какая в) какой
56	Леонид _____ спортивными новостями.	а) надеется б) интересуется в) изучает
57	Мы завтра поедem с тобой на экскурсию, _____ ты не против.	а) если бы б) как в) если
58	Кажется, мы не _____ холодильник.	а) закрываем б) закрыли в) закрыть
59	Преподаватель хочет узнать, _____ приехали новые студенты.	а) где б) куда в) откуда

60	Как сестра _____ тебя с Днём рождения?	а) пригласила б) пожелала в) поздравила
----	--	---

Контрольная таблица №2 «Ваш ответ»

1.	а	б	в
2.	а	б	в
3.	а	б	в
4.	а	б	в
5.	а	б	в
6.	а	б	в
7.	а	б	в
8.	а	б	в
9.	а	б	в
10.	а	б	в
11.	а	б	в
12.	а	б	в
13.	а	б	в
14.	а	б	в
15.	а	б	в
16.	а	б	в
17.	а	б	в
18.	а	б	в
19.	а	б	в
20.	а	б	в

21.	а	б	в
22.	а	б	в
23.	а	б	в
24.	а	б	в
25.	а	б	в
26.	а	б	в
27.	а	б	в
28.	а	б	в
29.	а	б	в
30.	а	б	в
31.	а	б	в
32.	а	б	в
33.	а	б	в
34.	а	б	в
35.	а	б	в
36.	а	б	в
37.	а	б	в
38.	а	б	в
39.	а	б	в
40.	а	б	в

41.	а	б	в
42.	а	б	в
43.	а	б	в
44.	а	б	в
45.	а	б	в
46.	а	б	в
47.	а	б	в
48.	а	б	в
49.	а	б	в
50.	а	б	в
51.	а	б	в
52.	а	б	в
53.	а	б	в
54.	а	б	в
55.	а	б	в
56.	а	б	в
57.	а	б	в
58.	а	б	в
59.	а	б	в
60.	а	б	в

Контрольная таблица №2 «Ваш ответ» (для проверяющих)

1.	а	Б	в
2.	а	б	В
3.	а	б	В
4.	а	б	В
5.	А	б	в
6.	а	Б	в
7.	А	б	в
8.	а	б	В
9.	а	Б	в
10.	а	б	В
11.	а	Б	в
12.	А	б	в
13.	а	Б	в
14.	А	б	в
15.	а	Б	в
16.	а	б	В
17.	А	б	в
18.	А	б	в
19.	а	б	В
20.	а	б	В

21.	А	б	в
22.	А	б	в
23.	а	б	В
24.	а	Б	в
25.	а	б	В
26.	а	Б	в
27.	а	б	В
28.	а	Б	в
29.	А	б	в
30.	А	б	в
31.	а	б	В
32.	а	Б	в
33.	а	Б	в
34.	а	б	В
35.	а	Б	в
36.	А	б	в
37.	А	б	в
38.	а	Б	в
39.	А	б	в
40.	а	Б	в

41.	а	б	В
42.	а	б	В
43.	А	б	в
44.	а	б	В
45.	а	б	В
46.	А	б	в
47.	а	б	В
48.	а	б	В
49.	а	Б	в
50.	а	б	В
51.	А	б	в
52.	а	б	В
53.	а	Б	в
54.	а	б	В
55.	а	б	В
56.	а	Б	в
57.	а	б	В
58.	а	Б	в
59.	а	б	В
60.	а	б	В

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Составляющие результата	Баллы
Максимальный балл	60
Проходной балл – «Зачтено»	40
Стоимость правильного ответа	1

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Тестовый блок «ЧТЕНИЕ»
(Время выполнения теста 45 минут)

Инструкция для слушателей:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Два раза внимательно прочитайте текст.	10 минут
Задание 2. Напишите Ваши вопросы к каждому предложению текста в контрольной таблице №1.	15 минут
Задание 3. Напишите краткие ответы к каждому вопросу текста в контрольной таблице №2.	10 минут
Задание 4. Прочитайте Ваши вопросы и ответы преподавателю.	10 минут

Текст «Авиация»

Люди всегда мечтали научиться летать. Но только в XVI веке великий итальянский учёный, инженер и художник Леонардо да Винчи начал серьёзно изучать принципы и законы полёта. Первые летательные аппараты похожие на современный самолёт были очень тяжёлыми. Они не могли летать, хотя у них уже было одно крыло, пропеллеры и рули. Но паровые двигатели первых самолётов были очень слабыми. Эти машины не могли подняться в воздух.

В 1903 году братья Орвилл и Уилбур Райт установили на свой самолет бензиновый двигатель. Они смогли пролететь на нём 260 метров. В 1908 году Уилбур Райт пролетел уже 124 километра. А в 1909 году люди узнали имя француза Луи Блерио. Он успешно перелетел через пролив Ла-Манш в Англию.

В России в начале XX века появляется новая и очень важная наука. Эту науку назвали «Аэродинамика». Создателем Аэродинамики был выдающийся русский учёный Н.Е. Жуковский.

В 1915 году другой замечательный русский учёный и инженер И.И. Сикорский сконструировал и построил очень необычный самолёт. Это был первый в мире самолёт, у которого был не один, а четыре мотора! Этот четырёхмоторный самолёт назывался "Илья Муромец". Своё название он получил потому, что был очень мощным и сильным, как и русский богатырь Илья Муромец.

Так появилась Авиация. На латинском языке слово "Авис" значит "Птица".

Контрольная таблица №1 «Ваши вопросы к тексту»

1.?
----	-----------------

2.??
3.??
4.??
5.??
6.??
7.??
8.??
9.??
10.??
11.??
12.??
13.??
14.??
15.??
16.??
17.??
18.??
19.??
20.??

Контрольная таблица №2 «Ваши ответы к тексту»

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19	

20.	
-----	--

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Составляющие результата	Баллы
Максимальный балл	80
<i>А) 20 вопросов</i>	40
<i>Б) 20 ответов</i>	40
Проходной балл – «Зачтено»	60
Стоимость правильного ответа	2

Тестовый блок «ГОВОРЕНИЕ»
(Время выполнения теста 25 минут)

Инструкция для слушателей:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Задание 1. Примите участие в диалоге: ответьте на вопросы преподавателя.	10 минут
Задание 2. Устный рассказ «На выставке»: А) внимательно посмотрите на картины русских художников (картины предьявляются на мониторе компьютера); Б) устно составьте короткий рассказ о каждой картине по вопросному плану : 1. Как называется эта картина, и кто её написал? 2. В каком году родился художник, и в каком году он умер? 3. Где происходит действие картины? 4. Какое время изображает художник на картине? 5. Кого Вы видите на картине? 6. Какое настроение у героя (героев) этой картины? 7. Почему Вы так думаете? 8. Какие цвета использует художник? 9. Какую идею хочет нам передать художник? 10. Что Вам нравится или не нравится в этой картине?	15 минут

Вопросы для преподавателя (задание №1)	
1	Вы поздно пришли домой и не позвонили родителям. Что Вы им скажете?
2	Вы опоздали на занятие. Преподаватель хочет знать, почему Вы опоздали. Что Вы ему скажете?
3	Друг дал Вам свой учебник. Вы забыли принести ему книгу. Что Вы ему скажете?
4	Подруга пригласила Вас на свой День рождения. Но Вы не смогли прийти. Что Вы ей скажете?
5	Вы хотите купить билет в театр. Что Вы скажете в кассе?
6	Вы сидите в метро. Рядом с Вами стоит пожилая женщина. Что Вы ей скажете?
7	Вы пришли в магазин. Вы хотите узнать, как можно здесь оплатить покупки. Что Вы скажете продавцу?

8	Уже поздно. Вы легли спать. Но ваши соседи слушают громкую музыку. Вызвоните соседям. Что Вы им скажете?
9	Вы знакомитесь с новыми друзьями. Что Вы у них хотите спросить?
10	Вы закончили обедать в ресторане. Что Вы скажете официанту?

Иллюстративный материал для проверяющих (задание №2):

Картина №1: «Охотники на привале» Василий Перов (1834, город Тобольск – 1882, Московская губерния)
Картина №2: «Девочка с персиками» Валентин Серов (1865, Санкт-Петербург – 1911, Москва)
Картина №3: «За чаем» Константин Маковский (1839, Москва – 1915, Санкт-Петербург)
Картина №4: «Над городом» Марк Шагал (1887, Витебская губерния – 1985, Франция)
Картина №5: «Портрет Гаршина» Илья Репин (1884, Харьковская губерния – 1930, Финляндия)

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Составляющие результата	Баллы
Максимальный балл	60
А) Участие в диалоге	10
Б) Устный рассказ по картине	50
Проходной балл – «Зачтено»	40
Стоимость правильного ответа	1

Тестовый блок «АУДИРОВАНИЕ»
(Время выполнения теста 30 минут)

Инструкция для слушателей:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
Собеседование по ситуативному диалогу: А) прослушайте 10 диалогов (Каждый текст преподаватель читает два раза). Б) устно ответьте на вопросы (преподаватель задаст Вам 2 вопроса к каждому диалогу)	30 минут (А – Б)

Текстовый материал для проверяющих:

<p>Диалог №1: Наташа, я слышала, что Ольга вышла замуж. Это правда? Да, и очень давно. А когда? Уже четыре года назад. А ты знаешь, за кого она вышла замуж? Нет, не знаю точно. Может быть, за своего однокурсника. Как интересно! Передай ей привет от меня! Хорошо.</p>
Вопросы для собеседования к диалогу №1:

<p>Кто вышел замуж? За кого Ольга вышла замуж?</p>
<p>Диалог №2: Антон, как давно мы не виделись! Да, с тех пор, как закончили школу. Уже года три! Как быстро летит время! Что у тебя нового? Как ты живёшь? Ты женился? Да, я женился. У нас всё хорошо. А кто твоя жена? Я её знаю? Конечно! Это наша одноклассница Ира Шутова.</p>
<p>Вопросы для собеседования к диалогу №2: Сколько лет не виделись друзья? Что нового у Антона?</p>
<p>Диалог №3: Добрый вечер, Леонид! Как хорошо, что я встретил тебя! Привет, Дмитрий! Что нового? Какие новости в университете? - Ты знаешь, очень много новостей. Но главное то, что завтра после занятий у нас будет матч по футболу. Я знаю, что ты хорошо играешь в футбол. Да, я профессиональный игрок. А ты сможешь завтра сыграть в нашей команде? Да, конечно, с удовольствием!</p>
<p>Вопросы для собеседования к диалогу №3: Какая главная новость в университете? Леонид завтра будет играть в команде своего друга?</p>
<p>Диалог №4: Николай Михайлович, простите, пожалуйста, можно Вас на минутку? Да, Никита. Я слушаю Вас. Что Вы хотите? Я не смогу быть на экзамене в пятницу. Можно я сдам Вам экзамен в среду? Да. Думаю, у меня будет время в среду. А во сколько к Вам лучше подойти? Приходите в три часа. Я Вас буду ждать в нашей аудитории. Только не опаздывайте!</p>
<p>Вопросы для собеседования к тексту №4: В какой день Никита хочет сдать экзамен? Когда и где его будет ждать преподаватель?</p>
<p>Диалог №5: Алло, Валентина, добрый день! Позови, пожалуйста, бабушку к телефону! А её нет сейчас дома. А где она ходит по вечерам? Она пошла в Мариинский театр. Подруги подарили ей билет на оперу. А, понятно. Это замечательно. Может быть, ей что-то передать? Нет, спасибо! Я позвоню завтра. Всего хорошего! До свидания!</p>
<p>Вопросы для собеседования к тексту №5: Сейчас бабушка может подойти к телефону? Почему сейчас бабушка не может подойти к телефону?</p>
<p>Диалог №6: Привет, Максим! Почему ты такой грустный? Моя подруга подарила мне на день рождения кроссовки. Но я не ношу их. Почему? Мне не нравится их цвет. А какого они цвета? Они красные. А я не люблю красный цвет. Что ты посоветуешь мне делать?</p>

<p>- Даже не знаю? Думаю, тебе нужно объяснить ей ситуацию и попробовать поменять кроссовки в магазине. Хорошо! Спасибо за совет! Надеюсь, она меня поймёт!</p>
<p>Вопросы для собеседования к диалогу №6: Почему Максим не носит кроссовки? Что друг посоветовал ему сделать?</p>
<p>Диалог №7: Извините, пожалуйста, Вы не скажете, как мне можно доехать до вокзала? До вокзала? Он находится недалеко отсюда. До него можно дойти пешком. А как мне туда идти? Идите прямо по улице, потом поверните налево около аптеки. Перед Вами будет здание вокзала. Понятно. Спасибо большое! Ничего! Всего Вам доброго!</p>
<p>Вопросы для собеседования к диалогу №7: Куда хочет попасть человек: в аэропорт или на вокзал? Как можно дойти до вокзала?</p>
<p>Диалог №8: Добрый день, Светлана Петровна! Простите за опоздание! Можно войти? Да, пожалуйста, входите. Что случилось, Михаил? Почему Вы опоздали на занятие? - У меня были проблемы с машиной, и мне пришлось ехать на метро, а потом идти пешком до университета. Хорошо. Проходите, садитесь. Спасибо! Еще раз извините! Я постараюсь больше не опаздывать.</p>
<p>Вопросы для собеседования к диалогу №8: Михаил пришёл на занятие вовремя? Почему он опоздал?</p>
<p>Диалог №9: Алло, Вика! Извини, что я звоню тебе так поздно! Ничего, Наташа! Что-то случилось? - Ты знаешь, мне срочно нужно позвонить нашему преподавателю по физике. У тебя есть номер его телефона? Подожди минуту, сейчас посмотрю. Хорошо. Спасибо! Я подожду.</p>
<p>Вопросы для собеседования к диалогу №9: Кому Вика срочно хочет позвонить? У Наташи есть номер телефона преподавателя?</p>
<p>Диалог №10: Витя, спасибо тебе за приглашение! А ты сможешь прийти? К сожалению, не смогу. Что-то случилось? - Да. Моя младшая сестра заболела, и я должен сидеть с ней дома, потому что родителям надо всегда быть на работе. Жаль! Пусть твоя сестра выздоравливает! А мы сможем встретиться в другой раз! Я позвоню тебе на следующей неделе. Надеюсь, все будет хорошо. Договорились. До встречи!</p>
<p>Вопросы для собеседования к диалогу №10: Что случилось у Виктора? Когда он позвонит другу?</p>

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Составляющие результата	Баллы
Максимальный балл	100
Проходной балл – «Зачтено»	70
Стоимость правильного ответа	5

Тестовый блок «ПИСЬМО»
(Время выполнения теста 30 минут)

Инструкция для слушателей:

Во время экзамена запрещается пользоваться словарем и мобильными телефонами!

Перечень заданий	Время выполнения заданий
<p><i>Напишите письмо «В мире русского языка» (не менее 20 предложений). При написании используйте вопросный план:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и почему Вы приехали в Россию? 2. Сколько времени Вы изучаете русский язык? 3. Где и как Вы изучаете русский язык? 4. Вы много читаете по-русски? 5. Какую литературу Вы обычно читаете – учебную, художественную, газеты, журналы? 6. Смотрите ли Вы фильмы на русском языке? 7. Смотрите ли Вы новости и другие программы на русском языке? 8. Вы часто говорите по-русски? 9. Где Вы обычно говорите по-русски – на улице, в магазинах, в институте, в кафе? 10. Что Вам труднее всего – говорить, понимать, читать, писать по-русски, переводить с русского на родной язык и наоборот? 11. Что Вы обычно делаете, чтобы хорошо знать русский язык? 12. Как Вы учите новые слова? 13. Вы учите стихи русских поэтов? 14. Каких русских поэтов Вы можете назвать? 15. Вам нравится слушать русские песни? 16. Вы любите ходить в театр и смотреть спектакли на русском языке? 17. Вы бывали на выставках и в музеях? 18. Вы знаете имена русских художников? 19. Каких русских учёных Вы знаете? 20. Вам нравится жить в России? Почему? 	30 минут

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Составляющие результата	Баллы
Максимальный балл	60
Проходной балл – «Зачтено»	40
Стоимость правильного ответа	3

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Аудиоэкскурсии: Путеводитель. Санкт-Петербург. Исторический центр (карта, фотографии, описание маршрутов). – ООО «1С- Паблишинг», 2010.
2. Беликова Л.Г., Шутова Т.А. – Русский язык: первые шаги (часть 2): Учебное пособие. – СПб.: Изд. СПб. ун-та, 2000. – 164 с.
3. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Ключев В.С., Лопаткина О.Р., Панова М.Н., Поспелова Г.М., Рожкова И.М., Толстопятова М.Ф., Топильская Н.Ф. – Культура устной и письменной речи делового человека: Практикум. – М.: Флинта, Наука, 1997. – 159 с.
4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Ключев В.С., Лопаткина О.Р., Панова М.Н., Поспелова Г.М., Рожкова И.М., Толстопятова М.Ф., Топильская Н.Ф. – Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. – М.: Флинта, Наука, 1997. – 160 с.
5. Восток – Запад: учебные материалы по развитию речи. Часть I. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2003. – 102 с.
6. Восток – Запад: учебные материалы по развитию речи. Часть II. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2003. – 124 с.
7. Гурин Ю.В., Жакова О.В. «Большая книга игр и развлечений» – СПб.: Кристалл, М.: Оникс, 2000. – 271 с. («Игры с буквами и словами», с. 35 – 47).
8. Иванова И.С., Ильина С.А. – Русский язык для слушателей-иностранцев на начальном этапе изучения: фонетика, графика, лексика, грамматика. Учебное пособие. – Москва – Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 202 с.
9. Изаренков Д.И., Кухаревич Н.Е., Полидва М.А., Рамсина Т.А., Федяевская Н.К. «Пособие по обучению говорению» (для подготовительных факультетов вузов). – М.: Русский язык, 1982. – 205 с.
10. Лебедева В.К., Петухова Е.Н. – Деловая поездка в Россию. – Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – СПб.: Златоуст, 2002. – 120 с.
11. Олесинова М.М., Сивенко Л.С., Шевелёв Н.Б. «Пособие по обучению письму» для подготовительных факультетов вузов. – М.: Русский язык, 1983. – 129 с.
12. Пехливанова К.И., Лебедева М.Н., Грамматика русского языка в иллюстрациях (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык, 1994. – 351 с.
13. Пугачев И.А., Царева Н.Ю., Будильцева М.Б. Пишем изложение, составляем конспект. – М.: Русский язык, 2003. – 167 с.
14. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 224 с., ил.
15. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 224 с., ил.
16. Сидорина Т.В. Моя первая энциклопедия: техника. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 96 с.

Учебники, учебные пособия:

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию – учебник русского языка (элементарный уровень). – 4-е издание, испр. – СПб.: Изд-во «Златоуст», 2008. – 306 р.;
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию – Учебник русского языка (базовый уровень). – 3-е издание. – СПб.: Изд-во "Златоуст", 2007. – 256 с.
3. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; ответственный редактор С. А. Вишняков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 417 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3539-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469004> (дата обращения: 21.06.2021).
4. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; ответственный редактор С. А. Вишняков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 329 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-9916-3265-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469017> (дата обращения: 21.06.2021).

5. Русский язык: сборник грамматических заданий для иностранных слушателей. – С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: И. С. Андреева, Б. Д. Гудкович. – СПб. : Изд-во ГУАП, 2009. – 132 с.

6. Русский язык и культура речи: контрольные работы / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; Сост. И.С. Андреева, Г.Е. Тимофеева. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2005. – 35 с.

7. Русский язык и культура речи: учебное пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: И.С. Андреева, Г.Е. Тимофеева. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2006. – 79 с.

8. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: учебное пособие. – 18-е изд., стер. – М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 382 с.

9. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 395 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9605-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471906> (дата обращения: 21.06.2021).

Дополнительная литература:

1. Борунова С.Н., Воронцова В.Л., Еськова Н.А. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы: около 63 500 слов. АН СССР. Ин-т рус. яз. – М.: Рус. яз., 1985. – 704 с.

2. Владимирова Г.В., Ушакова Н.П. Практикум по пунктуации для подготовительных отделений вузов: учебное пособие – М.: Высш. шк., 1982. – 144 с.

3. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01034-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468681> (дата обращения: 21.06.2021).

4. Грицкевич, Ю. Н. Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13294-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477039> (дата обращения: 21.06.2021).

5. Задорина А.И. и др. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев). Вып. 1. – СПб.: Златоуст, 1997. – 176 с.

6. Ковалевская Е.Г., Елисеева М.Б., Золик Б.М., Черепенин А.Б. Русский язык: универсальный справочник по орфографии и пунктуации: Со словарем и тестами. – СПб.: Паритет, 1999. – 256 с.

7. Левченко Е. Б., Михеева Н.С. Книга для чтения и развития речи для слушателей-иностранцев естественных и технических специальностей. Науч. стиль речи: 1-2 годы обучения. – М.: Рус. яз., 1987. – 214 с.

8. Павлова В. П. Обучение конспектированию (теория и практика). – М.: Рус. яз., 1978. – 102 с.

9. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Говорите и пишите по-русски правильно. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 254 с.

10. Юдина Л. П., Битехтина Г.А. Устные тренировочные упражнения по теме «Глаголы движения» (глаголы движения с приставками) – М.: Изд-во МГУ, 1978. – 112 с.

11. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / ред. А. П. Сковородников. – М.: Флинта; Наука, 2006. – 480 с.

Ресурсы в сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>

2. Онлайн-словарь АБВУЯ lingvo – <http://www.lingvolive.ru/>

3. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ – <http://www.ruslang.ru/>

4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию – учебник русского языка (элементарный уровень). – 4-е издание, испр. – СПб.: Изд-во «Златоуст», 2008. – 306с.

2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию – Учебник русского языка (базовый уровень). – 3-е издание. – СПб: Изд-во "Златоуст", 2007. – 256с.

3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н. Андрюшина, Т. Козлова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 80с.

4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н. Андрюшина, Т. Козлова. – СПб.: Златоуст, 2011. – 172с.

5. Володина Г.И. А как об этом сказать? Специфические обороты разговорной речи. – М.: Рус.яз. Курсы, 2003. – 264с.

6. Губиева И. Г., Яцеленко В. А. "50 русских текстов" – Книга для чтения на русском языке для иностранцев – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 168с.

7. Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э. и др. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 2. Чтение. – 4-е издание – СПб.: Изд-во "Златоуст", 2012. – 88с.

8. Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э., Савченкова И.Н., Шакирова Г.Р. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо. – 3-е издание – СПб.: Изд-во "Златоуст", 2019. – 96с

9. Капитонова Т.И. "Живем и учимся в России" – рабочая тетрадь по грамматике. – 3-е издание. – СПб: Изд-во "Златоуст", 2011. – 192с.

10. Капитонова Т.И. – "Тесты, тесты, тесты" – пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. – 4-е издание – СПб.: Изд-во "Златоуст", 2010. – 140с.

11. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. – 2-ое издание. – СПб.: Изд-во "Златоуст", 2015. – 224с.

12. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык (элементарный курс для иностранных слушателей) – М.: СПб: СММО Пресс, 2012. – 528с.

13. Парецкая М.Э. и др. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 1. Грамматика. Лексика. – 10-е издание – СПб.: Изд-во "Златоуст", 2019. – 136с.

14. Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: Пособие для слушателей, изучающих русский язык как иностранный. – 6-е издание. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 136с.

15. Старовойтова И.А. Ваше мнение: учебное пособие по разговорной практике. – 6-е издание. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 299с.

16. Теремова Р.М., Гаврилова В.Д. Ваше свободное время: Учебное пособие по русскому языку для иностранцев. – Санкт-Петербург: "Борей-Арт", 2002. – 216с.

17. Петрова Г.М., Курбатова С.А., Соляник О.Е. Русский язык в техническом вузе. – Ч.1. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 108с.

18. Петрова Г.М., Курбатова С.А., Соляник О.Е. Русский язык в техническом вузе. – Ч.2. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2011. – 80с.

19. Петрова Г.М., Курбатова С.А., Соляник О.Е. Русский язык в техническом вузе. – Ч.3. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2012 – 80с.

20. Хавронина С.А., Широценская А.И. "Русский язык в упражнениях" – учебное пособие. – 18-е изд., М.: Русский язык. Курсы, 2008 – 384с.

21. Шишкина И.В. Русские падежи. Конструкции в упражнениях. Рабочая тетрадь. – М: Русский язык – Курсы, 2010. – 152с.