

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования

"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную
программу

проф., д.ф.-м.н.

(должность, уч. степень, звание)

Ю.В. Рождественский

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« » 2025 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф., д.и.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

И.А. Тропов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«11» мая 2025 г, протокол № 60

Заведующий кафедрой № 1

д.ю.н., к.э.н., проф.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

В.М. Чибинёв

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора
ИФ ГУАП по
методической работе

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.В. Шустер

(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	18.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Химическая технология
Наименование направленности	Технология переработки природного газа (ИФ)
Форма обучения	очная
Год приема	

Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 18.03.01 «Химическая технология» направленности «Технология переработки природного газа (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных пониманием социальной структуры, социальных отношений и системы управления общества. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей, перспективам развития современного общества, информационным и сквозным технологиям, отражающим современный уровень развития социума.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основными целями изучения дисциплины являются: изучение социальной структуры, социальных отношений и системы управления обществом, формирование у студентов объективного знания о социальных процессах и актуальных проблемах социальной жизни российского общества, а также в странах глобального мира. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей и групп, перспективам развития современного общества. Формирование положительного знания относительно феномена инклюзии.

Предоставление студентам возможности демонстрации умений и навыков в области социальной коммуникации путем организации групповой работы, в т.ч. с применением информационных ресурсов и цифровых инструментов (Яндекс Концепт, VK доска и /или их аналоги).

В части профессионального воспитания целью реализации дисциплины является подготовка широко образованных, творческих специалистов, способных к анализу сложных социальных и политических проблем, саморазвитию и самообразованию, обладающих достаточно развитым уровнем социального сознания; формирование гражданской позиции и необходимых личных качеств (soft skills) для эффективного выполнения трудовой функции в современной социально-экономической системе. Воспитание у студентов объективного, критического и уважительного отношения к современной российской государственной и социальной политике, ответственной гражданско-патриотической позиции.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем;

	течение всей жизни	ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.У.2 уметь использовать цифровые инструменты в целях самообразования УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1 знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Культурология».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Философия»,
- «Экономика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет,	Зачет	Зачет

дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)		
---	--	--

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Вводный раздел «Самообучение»	1				5
Раздел 1. Предмет социологии в истории социологической мысли. Тема 1.1. Предмет, методы и функции социологии, разделы и уровни социологической теории	2		0	0	3
Раздел 2. Методология социологических исследований Тема 2.1. Методы социологического исследования: метод наблюдения, метод изучения документальных источников, метод опросов, техника опросов	2		0	0	3
Раздел 3. Общество как социальная система Тема 3.1. Макросоциологические понятия. Социальная статика и социальная динамика	2		0	0	4
Раздел 4. Социология личности Тема 4.1. Статусно-ролевая концепция личности Тема 4.2. Инклюзивное образование как новая парадигма социальной политики	2		0	0	4
Раздел 5. Социальная структура и стратификация общества Тема 5.1. Исторические типы социальных структур. Социальное неравенство.	2		0	0	4
Раздел 6. Социология организации и управления Тема 6.1. Понятие социальной общности.	2		0	0	4
Раздел 7. Социология семьи Тема 7.1. Социальные функции семьи и брака	2		0	0	5
Раздел 8. Социальные конфликты в современной картине российского общества и глобального мира Тема 8.1. Органистическая,	2		0	0	6

социально-психологическая, классовая, структуралистская и диалектическая трактовка социальных конфликтов. Тема 8.2. Современное общество и его характеристики					
Итого в семестре:	17		0	0	38
Итого:	17		0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
0	Онлайн курс - ресурс самообучения, саморазвития, самовоспитания. Самообразование как ключевой фактор для постоянного личного и профессионального роста и развития. Адаптации в быстроменяющемся мире, постоянное расширение горизонтов знания. Правильное планирование времени - ключевой момент в достижении успеха в обучении и самообразовании: постановка целей, приоритизация задач, самомотивация, самостоятельное планирование времени обучения. Баланс целей и интересов. Онлайн - возможность приобретения актуальных знаний, умений и навыков: цифровая грамотность, коммуникационные навыки, межкультурная компетентность, работа в команде, творческое, критическое и аналитическое мышление. Самовоспитание как самостоятельная работа над достижением жизненных и учебных целей.
1	Предмет социологии в истории социологической мысли. Предмет, методы и функции социологии, разделы и уровни социологической теории. История социологии. О.Конт – родоначальник социологии. «Органическая теория общества» Г.Спенсера, Социология Э.Дюркгейма, «Понимающая социология» М.Вебера. Социологические идеи марксизма. Западная социология XX века. Структурный функционализм Т.Парсонса, теория конфликта Л.Козера. Социологическая мысль в России во 2 п. 19-н XX вв. Советская социология.
2	Методология социологических исследований. Методы социологического исследования: метод наблюдения, метод изучения документальных источников, метод опросов, техника опросов. Цифровые инструменты и сквозные технологии в процессе изучения социума.
3	Общество как социальная система. Макросоциологические понятия. Социальная статика и социальная динамика. Основные социальные институты, их роль и функции. Понятие социального института. Процесс институционализации. Институциональное поведение. Институциональные признаки. Политика и культура как социальные институты. Типология и динамика обществ. Цивилизация и формация как типы конститутивные общества.
4	Социология личности. Статусно-ролевая концепция личности. Иерархия

	<p>статусов. Типология личности в социологии. Социализация личности и её виды. Девиантное поведение и делинквентное поведение. Формы и причины девиаций. Теория «аномии». Социальный контроль, его формы и механизмы, социальные нормы и социальные санкции. Личность в информационном обществе, актуальные концепты информационной эпохи.</p> <p>Инклюзивное образование как новая парадигма социальной политики. Конвенция ООН о правах инвалидов. Инклюзия как процесс обращения и реакции на разнообразие нужд всех учащихся через возрастающее участие в учении, культурах и общинах и уменьшение эксклюзивности (исключений) в их обучении.</p>
5	<p>Социальная структура и стратификация.</p> <p>Исторические типы социальных структур. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Формы стратификации. Социальная мобильность, социальные лифты, маргинальность. Учение о классах. Теории «среднего класса». Социальная структура современных обществ.</p>
6	<p>Социальные общности и социальные группы.</p> <p>Понятие социальной общности. Группа как форма социальной общности. Этнические общности. Этнос и нация. Демографическая структура общества. Характеристика миграционных процессов, их особенности в современной России. Малые социальные группы, их классификация. Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Лидерство, его типы и функции. Интернет-коммуникации и социальные сети как атрибут современного общества.</p>
7	<p>Социология семьи.</p> <p>Социальные функции семьи и брака. Типы семьи и формы брака. Альтернативные формы брака. Тенденции развития современной семьи. Гендерные модели, их функции и формы. Феминизм и маскулинизм.</p>
8	<p>Социальные конфликты в современной картине российского общества и глобального мира.</p> <p>Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.</p> <p>Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза международных террористических организаций.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Учебный проект «Социологическое исследование». Предварительный этап	Инструктаж (асинхронная коммуникация). Изучение методического материала	5		1
2	Учебный проект «Социологическое исследование». Промежуточный отчет	Групповая работа с применением ИКТ	5		2
3	Учебный проект «Социологическое исследование». Итоговый отчет	Презентация проекта с применением дистанционных технологий	7		7
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Выполнение исследовательского проекта (ИП)	15	15
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Контрольные работы заочников (КРЗ)	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/561451	Исаев, Б. А. Социология: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с.	
https://urait.ru/bcode/537405	Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 124 с	
https://urait.ru/bcode/533809	Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 121 с.	
https://urait.ru/bcode/557805	Социология молодежи: учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 329 с.	
https://urait.ru/bcode/564252	Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в	

	эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 317 с.	
https://urait.ru/bcode/567636	Кравченко, С. А. Социология цифровизации: учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 236 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://urait.ru/	Образовательный портал «Юрайт»
https://www.isras.ru/	Институт социологии ФНИСЦ РАН

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Gnu/Linux (Ubuntu)
2.	OpenOffice
3.	LibreOffice
4.	Firefox
5.	Acrobat Reader DC
6.	Консультант Плюс
7.	7-Zip

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 307</p> <p>Основное оборудование: стол преподавателя – 1 шт. столы ученические – 26 шт. стулья – 54 шт. тумба для хранения учебных материалов – 1шт. доска меловая – 1 шт. тематические стенды – 7шт. Экран настенный Lumien Master Picture 244*244 - 1 шт. Ноутбук Acer Aspire E1-570G-53334G50Mnii.NX.MJ4ER.001 – 1 шт. Проектор EPSON EB-X24,3500 ansi lm.1024x768,10000:1 – 1 шт. Система акустическая активная Behringer B208D Eurolive – 1 шт. Пульт микшерный Behringer Xenyx QX1002USB 1-шт. Электронный стрелковый тир (+ ММГ пистолет ПМ, АК 105 УС) -1 шт. Сетевой фильтр IPPON – 1 шт. Кронштейны для колонок - 1 шт. Кронштейн потолочный Kromaх – 1 шт. PROJECTOR-100 - 1 шт. Провода акустические jack\xlr Мышь logitech usb -1 шт. Ноутбук Echips Envy 15.6 – 30 шт Конвертер HDMI Тележка для зарядки 30 ноутбуков Nout-30-A – 1шт</p>	307
2	<p>Помещение для организации воспитательной работы</p> <p>Учебная аудитория для лекционных и практических занятий «Центр (класс) деловых игр» № 101</p> <p>Основное оборудование: стол - трибуна преподавателя – 1 шт. 20 посадочных мест комплекс специализированной мебели; интерактивная панель TeachTouch 4.5 75", UHD, 30 касаний, Android 8.0, память 4/32 Гб напольная стойка для интерактивного комплекса 42"-90" на колесах, до 140кг (VESA 800x600), ноутбук Echips Envy 15.6" 1920x1080 IPS Intel J4125 – 1 шт. 240Gb Windows 11 Profesional - 20 шт</p>	101

	тележка для зарядки 30 ноутбуков Nout-30-A - 1 шт гарнитура накладные Sven AP-151MV 1.2м черный проводные оголовье (SV-015411) - 20 шт.	
--	---	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Социология как наука: предмет, методы и подходы, функции.	УК-3.3.1
2.	История становления социологического знания.	УК-3.3.1
3.	Уровни социологического знания.	УК-3.3.1
4.	Эмпирическое социологическое исследование.	УК-3.У.1
5.	Общество как система: определение, признаки.	УК-3.3.1
6.	Основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты.	УК-6.3.1
7.	Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.	УК-3.3.1
8.	Социальная структура и её исторические типы.	УК-3.3.1
9.	Теория социальной стратификации.	УК-3.3.1
10.	Понятие, признаки и функции среднего класса.	УК-3.3.1
11.	Понятие и виды социальной мобильности.	УК-3.3.1
12.	Понятие и виды социальных общностей и групп.	УК-3.3.1
13.	Этнические общности, их признаки и виды.	УК-3.3.1
14.	Понятие и виды квазигрупп.	УК-3.3.1
15.	Понятие инклюзии и значение дефектологического знания в социуме	УК-3.3.1
16.	Понятие, признаки и виды социальных организаций.	УК-3.3.1
17.	Организация как трудовой процесс. Профессиональная социализация	УК-3.3.1
18.	Понятие, функции и основные типологии лидерства.	УК-3.У.1
19.	Определение личности в социологии и её социальные типы.	УК-6.3.1
20.	Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма.	УК-6.3.1
21.	Социальные статусы и роли, их виды.	УК-3.У.1
22.	Понятие, виды и стадии социализации.	УК-6.3.1
23.	Семья и брак как социальный институт: понятие, виды и функции семьи.	УК-3.У.1
24.	Альтернативные формы брака. Современные тенденции развития семьи.	УК-3.У.1
25.	Религия как социальный институт.	УК-6.3.1
26.	Социальный контроль и социальные санкции.	УК-3.У.1

27	Понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов.	УК-3.У.1
28	Основные трактовки социальных конфликтов.	УК-3.3.1
29	Динамика конфликта и способы его разрешения.	УК-3.У.1
30	Модели социальной неоднородности и мультикультурализм.	УК-3.У.1
31	Молодежные субкультуры и их роль в личностной идентификации.	УК-6.У.1
32	Девиантное поведение.	УК-3.3.1
33	Глобальные проблемы человечества	УК-3.3.1
34	Роль и статус социальных сетей в системе социального взаимодействия.	УК-3.У.1
35	Социальная коммуникация. Цифровые средства коммуникации.	УК-3.У.1
36	Осуществите анализ своего опыта цифровой коммуникации при освоении онлайн курса «Социология»	УК-3.В.1
37	Какие цифровые инструменты вы использовали для выполнения группового проекта онлайн курса «Социология»? Могут ли они быть тиражированы на другие задачи?	УК-3.У.1
38	Составьте и представьте план самообучения по дисциплине «Социология» в цифровом формате	УК-6.У.1
39	Выберите методы и способы для оценки своего прогресса и результатов самообучения по дисциплине «Социология». Представьте их.	УК-6.В.1
40	Факторы социальной адаптации различных категорий населения в современных условиях	УК-9.3.1.
41	Социокультурные аспекты формирования толерантного общества	УК-9.3.1.
42	Основные направления государственной политики в области социальной поддержки различных категорий населения	УК-9.3.1.
43	Социологический анализ профессиональной мобильности различных социальных групп	УК-9.3.1.

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите уровни социологического знания. а) эмпирический, теоретический, методологический б) фундаментальный, прикладной, практический в) общетеоретический, специально-социологический, эмпирический г) описательный, аналитический, прогностический	УК-3.3.1
2	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите признаки, обязательные для любой социальной группы. А) Наличие общих социально значимых признаков Б) Обязательное проживание на одной территории	УК-3.3.1

	<p>В) Наличие общих интересов и ценностей Г) Одинаковый уровень материального благосостояния Д) Совпадение политических взглядов всех членов группы</p>	
3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите стратегии социального взаимодействия и их характеристики.</p> <p>Стратегии: 1. Конкуренция 2. Кооперация 3. Приспособление 4. Избегание</p> <p>Характеристики: А) Стремление к доминированию и контролю над другими Б) Сотрудничество сторон для достижения общих целей В) Изменение своей позиции для сохранения отношений Г) Уход от конфликтных ситуаций</p>	УК-3.У.1
4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Расположите основные типы социальных групп в порядке увеличения их численности (от самых малочисленных к наиболее многочисленным).</p> <p>А) Малые группы Б) Первичные группы В) Вторичные группы Г) Формальные группы Д) Большие группы</p>	УК-3.В.1
5	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Какими способами можно урегулировать социальный конфликт?</p>	УК-3.З.1
6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ситуация: вы намерены усовершенствовать навык коммуникации. Что будет главным критерием при подборе Интернет-ресурса для самообучения?</p> <p>А) Цель самообучения Б) Стоимость обучения В) Длительность обучения Г) Смысл самообучения</p>	УК-6.В.2
7	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите позиции, в которых обозначены подходы к самообразованию.</p> <p>А) Чтение литературы Б) Онлайн обучение В) Общение с экспертами Г) Участие в вебинарах Д) Путешествия</p>	УК-6.З.1
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите тип информационно-коммуникационной технологии для самообучения и саморазвития и ее конкретный вид.</p>	УК-6.З.1

	<p>А. Интернет-ресурс</p> <p>Б. Сервис онлайн обучения</p> <p>В. Инструмент планирования</p> <p>Г. Сервис веб-конференций</p> <p>1. Онлайн курс</p> <p>2. Образовательная платформа «Юрайт»</p> <p>3. Todoist</p> <p>4. Яндекс.Телемост</p>	
9	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Восстановите технологию (последовательность этапов) применения такого инструмента планирования как «Метод POMODORO»</p> <p>А. Установите таймер</p> <p>Б. Работайте сосредоточенно</p> <p>В. Сделайте короткий перерыв</p> <p>Г. Повторите цикл</p> <p>Д. Сделайте длинный перерыв</p>	УК-6.В.2
10	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Обозначьте возможности и ограничения использования цифровых ресурсов при самообучении.</p>	УК-6.3.2
11	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из перечисленных социальных институтов традиционно считается первичным агентом социализации личности?</p> <p>а) Школа</p> <p>б) Семья</p> <p>в) Трудовой коллектив</p> <p>г) Средства массовой информации</p>	УК-9.3.1
12	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие факторы способствуют формированию профессиональной идентичности в современном обществе?</p> <p>а) Профессиональное образование</p> <p>б) Социальное окружение</p> <p>в) Личный опыт работы</p> <p>г) Генетическая предрасположенность</p> <p>д) Влияние СМИ</p>	УК-9.3.1
13	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие между типами социальных ролей и их характеристиками:</p> <p>Типы ролей:</p> <p>1) Предписанные роли</p> <p>2) Приобретенные роли</p> <p>3) Статусно-ролевые конфликты</p> <p>Характеристики:</p> <p>а) Приобретаются в процессе социализации</p> <p>б) Определяются социальным статусом</p> <p>в) Возникают при противоречии ролей</p>	УК-9.3.1
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p>	УК-9.3.1

	Расположите этапы профессиональной социализации в правильном порядке: а) Профессиональная адаптация б) Профессиональное самоопределение в) Профессиональное обучение г) Профессиональная идентификация	
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Опишите основные механизмы социальной стратификации в современном российском обществе. Приведите не менее трех критериев стратификации и объясните, как они влияют на профессиональную мобильность индивида.	УК-9.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Для асинхронных занятий (с использованием ДОТ) применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений (в т.ч. в форуме

дистанционного класса).

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт) и LMS ГУАП.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (*не предусмотрено*).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Главная задача практических занятий – включение в практическую деятельность каждого обучающегося.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений, включая компетентную работу с медиа-контентом;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий, формирование навыка презентации нового знания с помощью подготовки интерактивных презентаций и (или) интеллект-карт (майндмэппинга);
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы, включая применение таск-трекеров (напр., Miro, Яндекс концепт, VK доска).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, включая самостоятельное освоение цифровых сервисов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу, в т.ч. использовать профессиональные порталы и сайты для виртуальной ассоциации с профессиональным сообществом;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности, включая знакомство с цифровыми сервисами планирования собственной деятельности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

В целях контроля уровня усвоения учебного материала, обучающимся может быть предложено самостоятельное выполнение творческой работы, практического задания, учебного проекта (индивидуально или малыми группами).

Темы и методические материалы для выполнения работы размещаются в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как очно, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, через электронную почту, в режиме видеоконференции (Яндекс.Телемост). Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Конкретные формы текущего контроля определяются Правилами курса, размещенными в LMS, в онлайн-курсе Социология.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание

промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

□ зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация проводится, как правило, с применением дистанционных технологий, на основе выполненных заданий и тестов.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой