

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования

"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную
программу

старший преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Сорокин

(инициалы, фамилия)

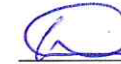
(подпись)

«19» июня 2025 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)



18.06.2025
(подпись, дата)

А.В. Новиков
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«18» июня 2025 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 1

д.ю.н., проф.
(уч. степень, звание)



18.06.2025
(подпись, дата)

В.М. Чибинёв
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

(должность, уч. степень, звание)



19.06.2025
(подпись, дата)

Н.В. Шустер
(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	15.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Автоматизация технологических процессов и производств
Наименование направленности	Автоматизация технологических процессов и производств
Форма обучения	очная
Год приема	

Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» направленности «Автоматизация технологических процессов и производств. (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

ОПК-3 «Осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного уровня»

ОПК-8 «Способен проводить анализ затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование студентом экономического мышления, необходимого для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности, понимания объективных экономических процессов в России и мире.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-10.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на	ОПК-3.3.1 знать нормативные основы экономических, экологических, социальных и других ограничений при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-3.У.1 уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

	всех этапах жизненного уровня	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен проводить анализ затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений	ОПК-8.У.1 уметь организовывать планирование и учет затрат в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность предприятия ОПК-8.В.1 владеть методиками расчета экономических показателей проектных и производственных видов деятельности, проводить анализ и оценку производственных затрат

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра»;
- «Математика. Математический анализ».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Планирование и технико-экономическое обоснование бизнес-проектов».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Методологические основы рыночной экономики. Тема 1.1. Методологические основы рыночной экономики Тема 1.2. Основы свободного предпринимательства Тема 1.3. Спрос, предложение и рыночные цены	7	6	0	0	28
Раздел 2. Потребитель в экономике Тема 2.1. Потребитель в экономике	2	0	0	0	8
Раздел 3. Предпринимательство Тема 3.1. Финансирование предпринимательства Тема 3.2. Производство и маркетинг Тема 3.3. Конкуренция и ее формы	6	7	0	0	28
Раздел 4. Налоги Тема 4.1. Налоги	2	4	0	0	10
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Методологические основы рыночной экономики. Тема 1.1. Методологические основы рыночной экономики Предмет и метод экономической науки. Производство и экономика. Понятие блага как средства удовлетворения потребностей человека. Рынок и его возникновение. Товар и услуга. Сущность и законы рыночной экономики. Проблема ограниченности ресурсов, выбора и альтернативной стоимости, микро- и макроэкономика. Факторы производства. Экономические теории. Основные экономические проблемы. Типы экономических систем и моделей. Тема 1.2. Основы свободного предпринимательства Частная собственность, система ценообразования и конкуренция. Сущность и роль прибыли в рыночной экономике. Циклические потоки в экономике. Тема 1.3. Спрос, предложение и рыночные цены</p>

	Что и как производить и кто купит произведенное? Рыночные цены. Спрос и его эластичность. Предложение. Равновесие в экономике.
2	<p style="text-align: center;">Потребитель в экономике</p> <p>Тема 2.1. Потребитель в экономике Источники доходов потребителей. Доход от богатства. Использование своих доходов. Значение сбережений. Страхование. Потребительский кредит. Саморегулирование бизнеса.</p>
3	<p style="text-align: center;">Предпринимательство</p> <p>Тема 3.1. Финансирование предпринимательства Источники финансирования. Продажа и покупка акций и других ценных бумаг. Тема 3.2. Производство и маркетинг Изменение производства и уровень жизни. Производительность труда и объем производства. Повышение производительности и улучшение качества. Связь объема производства и затрат. Маркетинг и его элементы. Тема 3.3. Конкуренция и ее формы Сущность и формы конкуренции (совершенная, монополистическая, олигополия и монополия). Разрешенные виды монополии. Выигрыш потребителя от конкуренции. Государственное ограничение монополий и поощрение конкуренции.</p>
4	<p style="text-align: center;">Налоги</p> <p>Тема 4.1. Налоги Сущность и виды налогов. Кто и зачем должен платить налоги (получающие преимущества, по возможности, оплата своего содержания, защита определенных отраслей, воспрепятствование вредных товаров, услуг и товаров или их поощрение и регулирование экономической активности). Типы налогов (прогрессивный, пропорциональный или регрессивный). Справедливый налог.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Поиск и обоснование бизнес-идеи	Мозговой штурм	2	0	2
2	Разработка бизнес-плана	Деловая учебная игра	2	0	2
3	Расчет совокупного спроса. Расчет рыночной цены	Решение ситуационных задач	2	0	3
4	Поиск источников финансирования	Решение ситуационных задач	2	0	5
5	Производственный цикл и его интенсификация	Групповая дискуссия	3	0	6

6	Обзор основных факторов конкуренции (по М. Портеру)	Решение ситуационных задач	2	0	7
7	Обзор и уточнение нововведений в налоговое законодательство РФ	Решение ситуационных задач	4	0	8
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	34	34
Курсовое проектирование (КП, КР)	0	0
Расчетно-графические задания (РГЗ)	0	0
Выполнение реферата (Р)	0	0
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)	0	0
Контрольные работы заочников (КРЗ)	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/product/1976174	Коршунова, Е. Д. Экономика, организация и управление промышленным предприятием : учебник / Е.Д. Коршунова, О.В. Попова, И.Н. Дорожкин [и др.]. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-906818-90-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1976174 . – Режим доступа: по подписке.	-
https://znanium.com/catalog/product/2121200	Налоги и налогообложение : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И. А. Майбуров, Е. В. Ядренникова, М. Б. Пархоменко [и др.] ; под ред. И. А. Майбурава. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 495 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03497-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2121200 . – Режим доступа: по подписке.	-

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.intuit.ru/	Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"
https://elibrary.ru/	eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека
http://lib.guap.ru/	Библиотека ГУАП
https://znanium.com/	Электронно-библиотечная система Znanium
https://www.book.ru/	BOOK.RU - современная электронная библиотека для вузов и ссузов от правообладателя
https://urait.ru/	Образовательная платформа Юрайт

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Gnu/Linux (Ubuntu)
2.	OpenOffice
3.	LibreOffice
4.	Firefox
5.	Acrobat Reader DC
6.	Консультант Плюс
7.	7-Zip
8.	Thinstation

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<p>Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы № 308</p> <p>Основное оборудование: стол преподавателя – 1 шт. столы ученические – 24 шт. стулья – 36 шт. тематические стенды – 3 шт. ПАК ASCOD ThinClient EPIA – 24 шт (тонкие клиенты) Монитор Philips 193V5LSB2 1366*768.5sm.LED – 24 шт Фильтр сетевой MOST LRG-U(UPS) – 3 шт. Сетевой фильтр IPPON BK-212 1.8m - 5 шт. Коммутатор D-Link DGS 24 port - 1шт. Коммутатор tp link 5 port – 1 шт. Комплект (клав.+мышь) OKLIK - 24 шт Проектор Benq MW550 – 1 шт. Ноутбук Acer Aspire 3 -1 шт. Удлинитель HDMI сигнала ORIENT VE045 -1 шт. Экран для проектора Cactus Wallscreen CS-PSW-187x332 – 1 шт. Потолочное крепление Kromax PROJECTOR-300 -1 шт</p>	308

	Кабель HDMI Вуго HDMI 1.4 -1 шт.	
2	Помещения для организации самостоятельной работы № 111 Библиотека, читальный зал: Мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ИФ ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и к подписным ресурсам: Электронно-библиотечные системы «ZNANIUM», «Юрайт», «Лань»; Оборудованные места для самостоятельной работы, зонированные офисными перегородками – бшт. Системный блок UNIVERSAL i3 D2 -8 шт Монитор ACER V173Dob - 8 шт Клавиатура 8 - шт Мышь Genius PS/2 - 8 шт МФУ Kyocera m2035dn - 2 шт Коммутатор 8 port -2 шт	111

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Модели экономики	УК-9.3.1
2	Предприниматели и формы фирм (ИП, товарищества, акционерные общества, неприбыльные организации, устав)	УК-9.3.1
3	Держатели акций и рынок ценных бумаг, бухгалтер и баланс	УК-2.3.1
4	Закон предложения, предложение и цены	УК-2.3.1
5	Рыночная цена (равновесие, дефицит и избыток)	УК-2.3.1
6	Покупательский кредит и риски, страхование, защита потребителей)	УК-9.У.1
7	Технологии производства и качество	УК-2.3.1
8	Производительность и рабочая сила (спрос и предложение рабочей силы, зарплата и рост производительности)	УК-2.В.2
9	Безработица (сущность и виды (добровольная и вынужденная, фрикционная, структурная и циклическая) и полная занятость)	УК-9.У.1
10	Основные экономические понятия	УК-9.3.1
11	Свободное предпринимательство (Частная собственность, система цен, конкуренция, прибыль, бартер и деньги)	УК-9.В.1
12	Закон спроса, спрос и цены, покупательный способность	УК-9.У.1
13	Потребители и вкладчики (потребители, источники доходов, благосостояние и сбережения)	УК-2.В.2
14	Бюджет, процентная ставка ЦБ и коммерческих банков	УК-2.В.2

15	Производство и производительность (ВВП, душевой доход, производительность труда)	УК-2.В.2
16	Постоянные и переменные издержки и их влияние на точку безубыточности)	УК-9.3.1
17	Профсоюзы и отношения с собственником, двойственность роли менеджера)	УК-9.В.1
18	Конкуренция и ее виды (совершенная, монополистическая, олигополия)	УК-9.У.1
19	Правительство и государственный бюджет (роль) общественные услуги в виде товаров - дорог, услуг - школ, расходы и доходы; принятие законов и контроль за их выполнением, сбор налогов, выдача разрешений на деятельность	УК-9.3.1
20	Система налогообложения (пропорциональная, прогрессивная и регрессивная; виды налогов (подходный с предприятия и с физического лица и социальный (пенсионный фонд и фонд медстрахования) - пропорциональные; с оборота и акцизный – регрессивные)	УК-2.3.1
21	Цикличность и его фазы (бум, сокращения, спад, подъем)	УК-9.У.1
22	Экономическая политика (фискальная и монетарная) и встроенные стабилизаторы регулирования экономики	УК-2.3.1
23	Международная торговля и ее преимущества. Абсолютные и относительные преимущества. Ограничения мировой торговли и их причины	УК-9.3.1
24	Ассоциации мировой торговли и таможенные союзы (НАФТА, ЕС, СНГ, и др.)	УК-9.3.1
25	ГАТТ и ВТО: принципы и условия членства	УК-2.3.1
26	Другие экономические системы (США, ЯПОНИЯ, ШВЕЦИЯ, РФ): критерии ценности итогов деятельности, оплаты и стимулирования рабочей силы. Демократический социализм Швеции в условиях капитализма	УК-2.3.1
27	Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.	ОПК-3.У.1
28	Свойства кривых безразличия. Бюджетная линия. Свойства бюджетной линии. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя.	ОПК-8.В.1
29	Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки. Неявные издержки. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Затраты (издержки) фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.	ОПК-3.3.1
30	Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	ОПК-3.У.1
31	Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.	ОПК-8.У.1
32	Инфляция. Классификация по причинам возникновения и по темпам инфляции.	ОПК-8.В.1
33	Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве.	ОПК-8.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора								
1	<p>Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите один правильный ответ из предложенных вариантов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Текст задания: Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями: $Q_d=1000-40P$, $Q_s=300+30P$. Вычислите параметры равновесия и обоснуйте какой из методов решения задачи является оптимальным.</p> <p>Варианты ответа: А) $P_e=10$; $Q_e=600$ Б) $P_e=0$; $Q_e=1000$ В) $P_e=1000$; $Q_e=0$ Г) $P_e=600$; $Q_e=10$</p>	УК-2.В.2								
2	<p>Задания с выбором нескольких правильных вариантов ответов.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Текст задания: Какие из перечисленных понятий, относятся к макроэкономике?</p> <p>Варианты ответов: 1. Инфляция. 2. Безработица. 3. Спрос на конкретный товар. 4. ВВП. 5. Рыночное равновесие.</p>	УК-2.3.1								
3	<p>Задание на соответствие.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. В каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Текст задания: Сопоставьте фактор производства сего видом дохода</p> <table border="1" data-bbox="359 1579 1276 1720"> <tr> <td>1. Труд</td> <td>а) Заработная плата</td> </tr> <tr> <td>2. Земля</td> <td>б) Рента</td> </tr> <tr> <td>3. Капитал</td> <td>в) Процент</td> </tr> <tr> <td>4. Предпринимательские способности</td> <td>г) Прибыль</td> </tr> </table>	1. Труд	а) Заработная плата	2. Земля	б) Рента	3. Капитал	в) Процент	4. Предпринимательские способности	г) Прибыль	УК-2.3.1
1. Труд	а) Заработная плата									
2. Земля	б) Рента									
3. Капитал	в) Процент									
4. Предпринимательские способности	г) Прибыль									
4	<p>Задание на установление правильной последовательности.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий.</p> <p>Текст задания: Определите предельную полезность (MU) каждой единицы блага (начиная с первой), и запишите значения через запятую, если известны следующие данные.</p> <p>Если $Q=1$, то $TU=100$ Если $Q=2$, то $TU=120$ Если $Q=3$, то $TU=135$ Если $Q=4$, то $TU=145$</p>	УК-2.3.1								

	Если $Q=5$, то $TU=153$ Q – количество единиц товара, шт TU – общая полезность											
5	Задание открытого типа (с развёрнутым ответом). Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дана функция спроса на товар: $Q_d = -3+P$. Определите вид эластичности спроса по цене, если $P=2$. Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите вид эластичности спроса	УК-2.В.2										
6	Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Текст задания: Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 112 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. Варианты ответов: А) $R_r = -2\%$, рекомендовано тратить деньги сейчас Б) $R_r = 2\%$, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк В) $R_r = -2\%$, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк Г) $R_r = 2\%$, рекомендовано тратить деньги сейчас	УК-10.У.1										
7	Задания с выбором нескольких правильных вариантов ответов. Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Текст задания: Выявите, какие из следующих выражений представляет собой общие издержки? Варианты ответов: 1. ΔMC ; 2. $TC - TFC$; 3. $TFC + TVC$; 4. $TFC + TVC + MC$; 5. $(AFC + AVC) \cdot Q$	УК-10.3.1										
8	Задание на соответствие Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце. Текст задания: Рассчитайте предельный продукт каждого рабочего, если известны следующие данные: Если $Q=1$, то $TP=30$ Если $Q=2$, то $TP=70$ Если $Q=3$, то $TP=100$ Если $Q=4$, то $TP=120$ Если $Q=5$, то $TP=130$ Q – количество рабочих TP – совокупный продукт	УК-10.3.1										
	<table border="1"> <tr> <td>1. $MP(1)$</td> <td>А) 30</td> </tr> <tr> <td>2. $MP(2)$</td> <td>Б) 40</td> </tr> <tr> <td>3. $MP(3)$</td> <td>В) 30</td> </tr> <tr> <td>4. $MP(4)$</td> <td>Г) 20</td> </tr> <tr> <td>5. $MP(5)$</td> <td>Д) 10</td> </tr> </table>	1. $MP(1)$	А) 30	2. $MP(2)$	Б) 40	3. $MP(3)$	В) 30	4. $MP(4)$	Г) 20	5. $MP(5)$	Д) 10	
1. $MP(1)$	А) 30											
2. $MP(2)$	Б) 40											
3. $MP(3)$	В) 30											
4. $MP(4)$	Г) 20											
5. $MP(5)$	Д) 10											
9	Задание на установление правильной последовательности. Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.	УК-10.3.1										

	<p>Запишите соответствующую последовательность слева направо Текст задания: расположите экономические категории в порядке убывания величин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЧВП 2. ВВП 3. ЛРД 4. ЛД 5. НД 											
10	<p>Задание открытого типа (с развёрнутым ответом) Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 116 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 11% в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</p>	УК-10..У.1										
11	<p>Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Текст задания: Чтобы повысить производительность труда на предприятиях, предпринимателю целесообразнее всего: Варианты ответов: А) заняться углублением специализации и разделением труда; Б) осуществить инвестиции в человеческий капитал; В) осуществить инвестиции в производственные фонды. Г) все ответы верны.</p>	ОПК 3.У.1										
12	<p>Задания с выбором нескольких правильных вариантов ответов Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Текст задания: Какие из перечисленных факторов можно отнести к факторам производства: Варианты ответов: А) естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы); Б) физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве товаров и услуг; В) оборудование, станки, машины, сырье; Г) способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать; Д) способы производства товаров и услуг (технология); Е) информационный фактор Ж) экологический фактор З) верно А, В и Д.</p>	ОПК 3.У. 1										
13	<p>Задание на соответствие Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце. Текст задания: Сопоставьте виды затрат с их обозначениями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. ТС</td> <td style="width: 50%;">А) Предельные затраты</td> </tr> <tr> <td>2. TFC</td> <td>Б) Средние затраты</td> </tr> <tr> <td>3. TVC</td> <td>В) Общие переменные</td> </tr> <tr> <td>4. AC</td> <td>Г) общие затраты фирмы</td> </tr> <tr> <td>5. MC</td> <td>Д) Общие постоянные</td> </tr> </table>	1. ТС	А) Предельные затраты	2. TFC	Б) Средние затраты	3. TVC	В) Общие переменные	4. AC	Г) общие затраты фирмы	5. MC	Д) Общие постоянные	ОПК3.3. 1
1. ТС	А) Предельные затраты											
2. TFC	Б) Средние затраты											
3. TVC	В) Общие переменные											
4. AC	Г) общие затраты фирмы											
5. MC	Д) Общие постоянные											
14	Задание на установление правильной последовательности	ОПК 3.У 1										

	<p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность слева направо</p> <p>Текст задания: Определите предельную полезность (MU) каждой единицы блага (начиная с первой), и запишите значения через запятую, если известны следующие данные.</p> <p>Если $Q=1$, то $TU=100$ Если $Q=2$, то $TU=120$ Если $Q=3$, то $TU=135$ Если $Q=4$, то $TU=145$ Если $Q=5$, то $TU=153$</p> <p>Q – количество единиц товара, шт TU – общая полезность</p>							
15	<p>Задание открытого типа (с развёрнутым ответом)</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Текст задания: Что понимается под издержками производства?</p>	ОПК3. 3. 1						
16	<p>Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Текст задания: Компания "ТехноПроект" разрабатывает новую модель электронного устройства. Инженер-разработчик, отвечающий за оптимизацию производственных процессов, изучает зависимость общих издержек производства от количества выпускаемых устройств. Он установил, что общие издержки представлены функцией $ТС=30+40Q$, где $ТС$ - общие издержки в тысячах рублей, Q - количество выпускаемых устройств в тысячах штук. Вычислите величину предельных издержек (MC) для компании "ТехноПроект" при производстве новой модели устройства.</p> <p>А) 20 Б) 40 В) 60 Г) 80</p>	ОПК-8.У.1						
17	<p>Задания с выбором нескольких правильных вариантов ответов</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Текст задания: Компания "ТехноПроект" разрабатывает новую модель электронного устройства. Определите, какие неценовые факторы влияют на увеличение предложения?</p> <p>А) снижение цен на ресурсы; Б) повышение цен на ресурсы; В) улучшение технологий производства Г) увеличение налогов</p>	ОПК-8.В.1						
18	<p>Задание на соответствие</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p>Текст задания: Компания "ТехноПроект" разрабатывает новую модель электронного устройства. Инженер-разработчик, отвечающий за оптимизацию производственных процессов, анализирует издержки производства. Установлено, что общие издержки представлены функцией $ТС=30+40Q$, где $ТС$ - общие издержки в тысячах рублей, Q - количество выпускаемых устройств в тысячах штук. Рассчитайте значение издержек для компании "ТехноПроект" при производстве новой модели устройства.</p> <table border="1" data-bbox="359 1971 1276 2072"> <tr> <td>1. TFC</td> <td>А) 30</td> </tr> <tr> <td>2. TVC</td> <td>Б) 40Q</td> </tr> <tr> <td>3. MC</td> <td>В) 40</td> </tr> </table>	1. TFC	А) 30	2. TVC	Б) 40Q	3. MC	В) 40	ОПК-8.У.1
1. TFC	А) 30							
2. TVC	Б) 40Q							
3. MC	В) 40							

	4. АС	Г) (30+40Q)/Q	
19	<p>Задание на установление правильной последовательности</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность расчетных значений слева направо</p> <p>Текст задания: Компания "ИнноваТех" занимается производством специальных деталей для авиационной промышленности. Инженер-технолог, отвечающий за оптимизацию производственных процессов, планирует увеличить производственную мощность. В целях оптимизации он анализирует влияние дополнительных факторов производства на общий продукт.</p> <p>Рассчитайте предельный продукт каждого фактора производства, и запишите правильную последовательность, если известны следующие данные</p> <p>К – фактор производств (станок), ТР-совокупный продукт</p> <p>Если К=1, то ТР=30, Если К=2, то ТР=70, Если К=3, то ТР=100, Если К=4, то ТР=120</p>		ОПК-8.В.1
20	<p>Задание открытого типа (с развёрнутым ответом)</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Текст задания: Компания "ИнноваТех" занимается производством специальных деталей для авиационной промышленности. Инженер-конструктор, отвечающий за создание продукта изучает различные варианты использования трудовых и капитальных ресурсов для оптимизации производственного процесса.</p> <p>Выведите уравнение изокосты фирмы (линия на графике, которая показывает все доступные для фирмы сочетания труда и капитала) Где: С - сумма расходов организации на все факторы производства составляет 5000 усл.ед. К – количество используемого капитала; r – цена единицы капитала составляет 50 усл.ед.; L – количество используемого; w – цена единицы труда составляет 400 усл.ед.</p>		ОПК-8.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках

дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Выделяются следующие виды лекций:

- Вводная лекция

Вводная лекция к дисциплине знакомит обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе дисциплин. В ходе такой лекции связывается теоретический и практический материал с практикой будущей работы, рассказывается общая методика работы над курсом, предлагаются литературные источники, помогающие усвоению материала дисциплины и освоению компетенций, ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, определяется форма текущего контроля и промежуточной аттестации.

Вводная лекция к разделу. Аналогично вводной лекции к дисциплине раскрывает ряд вопросов, но связанных не с дисциплиной в целом, а с тематикой конкретного раздела.

- Обзорная лекция

Проводится с целью систематизации знаний на более высоком уровне, рассмотрения особо трудных вопросов дисциплины.

- Проблемная лекция

На данной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо "открыть". В рамках лекции создается проблемная ситуация, которую обучающие решают поэтапно с подсказками и помощью преподавателя.

- Лекция вдвоем

Эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами.

- Лекция с заранее запланированными ошибками

Данная лекция призвана активизировать внимание обучающихся, развивать их мыслительную деятельность, формировать умение выступать в роли экспертов.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы заложить в лекцию определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются. Задача обучающихся состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать и называть их в конце.

– Лекция-пресс-конференция

Преподаватель просит обучающихся задавать письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут обучающиеся формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формируются ответы.

– Лекция-консультация

Материал излагается в виде вопросов и ответов или вопросов, ответов и дискуссий. Структура предоставления лекционного материала:

– Вводная часть лекции

Первое представление о лекции содержится уже в формулировке темы. Она должна быть краткой, выражать суть основной идеи, быть привлекательной по форме. Целесообразно здесь сказать на значение этой темы для последующего усвоения знаний и развития личности обучающихся, для будущей профессиональной деятельности. Далее можно сообщить цели лекции и ее план. Желательно сориентировать слушателей на последующий контроль знаний, полезно указать на связь нового материала с пройденным и предыдущим. Темп изложения этой части лекции, как правило, должен быть выше темпа изложения основного, что заставляет обучающихся психологически собраться и сосредоточиться. Вводная часть лекции обычно занимает 5-7 минут.

– Основная часть лекции

Переходу к изложению первого вопроса, как правило, должна предшествовать пауза. В это время лектор может проверить, все ли слушатели готовы к восприятию лекции (позы, выражения лиц, разговоры). Заметив обучающихся, не готовых к восприятию, опытные преподаватели произносят краткую мобилизующую фразу, останавливают взгляд на нерадивых, реже - называют фамилию, имя и не тратят время на длительные замечания.

Для того чтобы преодолеть потенциальную пассивность слушателей, необходимо всеми возможными способами придать лекции проблемный характер, побуждая слушателей к самостоятельной познавательной активности и творчеству.

К таким активным средствам можно отнести:

- обращение к обучающимся с вопросами, уточняющими понимание основных идей и фактов темы;
- организацию мини-столкновений различных точек зрения по выдвинутым преподавателем положениям;
- постановку вопросов, задач с множественностью решений и др.;
- индивидуальный стиль изложения материала;
- обеспечение обратной связи.

– Заключение

В процессе чтения лекции преподаватель должен позаботиться о ее завершении. Рассчитать время, а не прерывать лекцию на полуслове. Обычно для заключения материала бывает достаточно 5-7 минут. Завершая лекцию, преподаватель отвечает на вопросы слушателей, подводит итог, дает методические указания к самостоятельной работе, комментирует предлагаемую литературу. Заканчивать лекцию нужно конструктивно по содержанию и положительно по эмоциональному настрою. Обучающиеся должны уйти заинтересованными, заинтригованными, желающими опробовать завтра же предложения лектора, а также в хорошем настроении и активном тоне.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий.

Решение ситуационных задач.

Вид практического занятия, на котором решаются компетентностно-ориентированные задачи, имеющие ярко выраженный практический характер и для решения которой необходимы предметные знания по дисциплине. Процесс решения ситуационной задачи соответствует схеме: знание–понимание–применение–анализ–синтез–оценка. При решении практических задач обучающийся понимает реальную цену знаниям.

Деловые игры.

Метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру. С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение обучающимися документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы; - собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры; - подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Мозговой штурм.

Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания. На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу. Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповые дискуссии.

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Возможные методы текущего контроля:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных и домашних заданий;
- защита отчетов по лабораторным работам;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ;
- проведение контрольных работ;
- доклад на научной конференции;
- написание научной статьи.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению тестирования.

Использование тестовых заданий возможно как при текущем контроле, так и при проведении промежуточной аттестации. Тесты могут проводиться как в письменной форме, так и с использованием электронных средств обучения.

Можно выделить основные уровни теста, в которых проверка возрастает от контроля знаний (индикатор достижения компетенции - "знать") до применения навыков при решении типовых и нетиповых задач ((индикаторы достижения компетенции - "уметь" и "владеть")):

- Первый уровень - узнавание ранее изученного материала;
- Второй уровень - репродуктивный - в заданиях не содержится материала для ответа или же его извлечение требует не только запоминания материала, но и его понимания (подстановка, конструктивный тест, типовая задача);
- Третий уровень - нетиповые задачи повышенной сложности, для которых требуется самостоятельное нахождение методов решения;
- Смешанный - использование элементов всех трех уровней для проверки разных индикаторов достижения компетенций.

Критерии оценки тестовых работ базируются на 100-бальной шкале согласно МДО ГУАП. СМК 2.77 "Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП" (допустимо применение любого количественного показателя оценки с приведением его к 100-процентной шкале):

- менее 55 - "не зачтено" или "неудовлетворительно" (2);
- от 55 до 69 - "зачтено" или "удовлетворительно" (3);
- от 70 до 84 - "зачтено" или "хорошо" (4);
- от 85 до 100 - "зачтено" или "отлично" (5).

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в одной из следующих форм:

– в письменной форме в виде теста

В случае дистанционной формы промежуточной аттестации, зачет проводится в виде теста с применением средств электронного обучения.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой