ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 01A80302A469010203031D94
Владелец: ЧИБИНЁВ ВЯЧЕСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ
Действителен: с 12.05.2026 по 12.05.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную программу

ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)

А.А. Сорокин
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«25» июня 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 09.03.03 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Прикладная информатика |
| Наименование направленности | Цифровизация организаций (ИФ) |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Год приема | 2024 |

Ивангород – 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

| доц., к.псих.н. | 25.06.2024 | С.А. Турецкая |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«25» июня 2054 г, протокол № 11-1

Заведующий кафедрой № 1

| к.э.н., доц. | 25.06.2024 | Н.А. Иванова |
|---|---|---|
| (уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

| | 25.06.2024 | Н.В. Жданова |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

## Аннотация

Дисциплина "Психология" входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 "Информатика и вычислительная техника" направленности "Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем". Дисциплина реализуется Кафедрой социально-экономических наук и внешнеэкономической деятельности (Кафедрой 1).

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 "Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде"

УК-6 "Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни"

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с с теоретическими и практическими основами психологии личности, анализом существующих психологических теорий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине "русский".

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания настоящего курса является формирование у студентов понимания такого явления, как психика человека, особенностей и закономерностей её проявления в жизни и деятельности, умения наблюдать, оценивать и регулировать явления психической жизни своей и других людей.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| **Категория (группа) компетенции** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.З.1. знать основы социального взаимодействия<br>УК-3.У.1. уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации<br>УК-3.В.1. владеть навыками эффективного социального взаимодействия |
| Универсальные компетенции | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.З.1. знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования<br>УК-6.З.2. знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий<br>УК-6.У.2. уметь использовать цифровые инструменты в целях самообразования<br>УК-6.В.1. владеть навыками саморазвития и самообразования<br>УК-6.В.2. владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Культурология
- Основы цифровой грамотности
- Техноэтика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Компьютерная графика

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Всего** | **Трудоемкость по семестрам** |
|---|---|---|
| | | **3** |
| **Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/час.** | 2/72 | 2/72 |
| **из них часов практической подготовки** | 0 | 0 |
| **Аудиторные занятия, всего час.** | 17 | 17 |
| в том числе: | | |
| - лекции (Л), час. | | |
| - практические/семинарские занятия (ПЗ, СЗ), час. | 17 | 17 |
| - лабораторные работы (ЛР), час. | | |
| - курсовой проект/работа (КП, КР), час. | | |
| Экзамен, час. | | |
| **Самостоятельная работа (СРС), всего час.** | 55 | 55 |
| **Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)** | Зачет | Зачет |

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| **Разделы, темы дисциплины** | **Лекции, час.** | **ПЗ (СЗ), час.** | **ЛР час.** | **КП/КР час.** | **СРС час.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр 3** | | | | | |
| Раздел 1. Предмет психологии. Основные проблемы психологии<br>Тема 1.1. Психология как наука, ее история, предмет, структура.<br>Тема 1.2. Сущность и базовая структура психики человека | 0 | 2 | 0 | 0 | 15 |
| Раздел 2. Психология личности. Психология общения<br>Тема 2.1. Психология личности. Типология характеров.<br>Тема 2.2. Психология общения.<br>Тема 2.3. Коммуникации в процессе общения.<br>Тема 2.4. Социально-психологические феномены<br>Тема 2.5. Возрастная психология | 0 | 15 | 0 | 0 | 40 |
| Итого в семестре: | 0 | 17 | 0 | 0 | 55 |
| **Итого:** | 0 | 17 | 0 | 0 | 55 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| **Номер раздела** | **Название и содержание разделов и тем лекционных занятий** |
|---|---|

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---|---|
| 1 | Предмет психологии. Основные проблемы психологии<br>Тема 1.1. Психология как наука, ее история, предмет, структура.<br>Представление о душе (в Древнем мире и в Новое время). Развитие психологии XIX веке, психологические теории в XX веке. Предмет и структура психологии. Методология и специфика психологического познания. Психоанализ. Бихевиоризм. ГУманистическая психология. Концепция личности в духовно-ориентированной психологии.<br>Тема 1.2. Сущность и базовая структура психики человека<br>Природа психики. Сознательное и бессознательное . Психология познавательных процессов. Основные модели личности в психологической науки. Типология характеров: конституционные модели характеров, психологические типы, типологические модели акцентуации характеров. |
| 2 | Психология личности. Психология общения<br>Тема 2.1. Психология личности. Типология характеров.<br>Теория темперамента, потребности и мотивы, воля. Учение и способностях. Типология характеров: конституционные модели характеров, психологические типа К.Юнга. типологические модели акцентуаций характера. Язык и сознание. Категории сознания в психологии, категория значения и сознания. Развитие индивидуального сознания. Гипотеза лингвистической относительности Понятие личности. Социализация личности. Я-концеция личности. Социальная зрелость личности<br>Тема 2.2. Психология общения.<br>Категория общения в психологии: содержание, функции, структура. Восприятие и понимание в процессе общения. Самовосприятие и обратная связь. Психологические механизмы восприятия и понимания.<br>Тема 2.3. Коммуникации в процессе общения.<br>Коммуникации в процессе общения. Коммуникации и ее принципы. Барьеры коммуникации. Невербальные средства общения. Умение слушать собеседника. Общение как взаимодействие.<br>Тема 2.4. Социально-психологические феномены<br>Межличностные отношения. Социально-психологические влияния. Личность и группа: проблема лидерства. Взаимодействие к группе (коллективе)<br>Тема 2.5. Возрастная психология<br>Физическое и половое развитие. Нравственное развитие. Аномальное поведение и методы психологическое помощи |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, час. | Из них практической подготовки, час. | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр 3** | | | | | |
| 1 | Основные модели личности в психологической наук | Решение ситуационных задач | 2 | 0 | 1 |
| 2 | Психология личности. | Решение ситуационных задач | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Типология характера | Занятия по моделированию реальных условий | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Язык и сознание | Деловая учебная игра | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Психология общения | Занятия по моделированию реальных условий | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Социально-психологические феномены | Занятия по моделированию реальных условий | 3 | 0 | 2 |
| 7 | Возрастная психологияю Элементы теории воспитания | Решение ситуационных задач | 4 | 0 | 2 |
| | | **Всего** | 17 | 0 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, час. | Из них практической подготовки, час. | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | **Всего** | 0 | 0 | |

4.5. Курсовое проектирование/выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час. | Семестр 3, час. |
|---|---|---|
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 39 | 39 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | 0 | 0 |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | 0 | 0 |
| Выполнение реферата (Р) | 0 | 0 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 8 | 8 |
| Домашнее задание (ДЗ) | 0 | 0 |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | 0 | 0 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 8 | 8 |
| **Всего** | 55 | 55 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

## 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

| **Шифр/ URL адрес** | **Библиографическая ссылка** | **Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)** |
|---|---|---|
| https://znanium.com/catalog/product/1091842 | Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091842 – Режим доступа: по подписке. | - |
| https://znanium.com/catalog/product/1142562 | Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142562 – Режим доступа: по подписке. | - |
| https://znanium.com/catalog/product/997107 | Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/997107– Режим доступа: по подписке. | - |
| https://znanium.com/catalog/product/1194866 | Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие / М.М. Кашапов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22371. - ISBN 978-5-16-011594-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194866 – Режим доступа: по подписке. | - |

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| **URL адрес** | **Наименование** |
|---|---|
| http://window.edu.ru/ | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" |
| https://www.intuit.ru/ | Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ" |

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| https://elibrary.ru/ | eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека |
| http://lib.guap.ru/ | Библиотека ГУАП |
| https://znanium.com/ | Электронно-библиотечная система Znanium |
| https://e.lanbook.com/ | ЭБС Лань |
| https://www.book.ru/ | BOOK.RU - современная электронная библиотека для вузов и ссузов от правообладателя |
| https://urait.ru/ | Образовательная платформа Юрайт |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| Учебным планом не предусмотрено | |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| Учебным планом не предусмотрено | |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|---|---|---|
| 1 | Фонд аудиторий ИФ ГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий | |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|---|---|
| Зачет | - Список вопросов<br>- Тесты |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| **Оценка компетенции** | **Характеристика сформированных компетенций** |
|---|---|
| **5-балльная шкала** | |
| "отлично"<br>"зачтено" | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- свободно владеет системой специализированных понятий. |
| "хорошо"<br>"зачтено" | - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей;<br>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>- аргументирует научные положения;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- владеет системой специализированных понятий. |
| "удовлетворительно"<br>"зачтено" | - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности;<br>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой специализированных понятий. |
| "неудовлетворительно"<br>"не зачтено" | - обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| **№ п/п** | **Перечень вопросов (задач) для экзамена** | **Код индикатора** |
|---|---|---|
| Учебным планом не предусмотрено | | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| **№ п/п** | **Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета** | **Код индикатора** |
|---|---|---|
| 1 | Представление о душе в древнем мире и в новое время | УК-3.В.1 |
| 2 | Развитие психологии в XIX веке | УК-6.З.1 |
| 3 | Психологические теории XX веке | УК-6.З.1 |

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|---|---|---|
| 4 | Предмет и структура психологии | УК-6.З.1 |
| 5 | Методология и специфика психологического познания | УК-6.З.1 |
| 6 | Сущности и базовая структура психики | УК-6.З.2 |
| 7 | Основные модели человеческой личности | УК-6.З.2 |
| 8 | Психология личности | УК-6.З.2 |
| 9 | Типология характеров | УК-6.В.1 |
| 10 | Категория общения в психологии: структура, функции, содержание | УК-6.В.1 |
| 11 | Восприятие и понимания в процессе общения | УК-6.В.2 |
| 12 | Психологические механизмы воспроятия и понимания | УК-6.У.2 |
| 13 | Социальная зрелость личности | УК-6.В.2 |
| 14 | Коммуникация в процессе общения | УК-6.В.1 |
| 15 | Язык и сознание | УК-6.В.2 |
| 16 | Личность в психологии | УК-6.В.2 |
| 17 | Социально-психологические феномены | УК-6.У.2 |
| 18 | Возрастная психология | УК-6.У.2 |
| 19 | Теория воспитания | УК-6.В.2 |
| 20 | Образование человека | УК-6.В.2 |
| 21 | Проблема лидерства | УК-6.В.1 |
| 22 | Методы психологической помощи | УК-6.В.2 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы |
|---|---|
| Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|---|---|---|
| 1 | Какие основные понятия психоанализа? | УК-6.З.1 |
| 2 | В чем специфика бихевиоризма? | УК-6.З.1 |
| 3 | конценпция личности в духовно-ориентированной психологии - | УК-3.З.1 |
| 4 | Что такое воля и каковы ее проявления | УК-6.В.1 |
| 5 | Основные потребности и мотивы в психике человека - | УК-6.У.2 |
| 6 | Какие конституционные типы характеров вам известны? | УК-6.В.1 |
| 7 | Какие психологические типы характера вам известны? | УК-3.У.1 |
| 8 | О чем говорит гипотеза лингвистической относительности? | УК-6.У.2 |
| 9 | Что означает понятие личности в психологии | УК-6.В.2 |

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|---|---|---|
| 10 | Какое значение имеет социализация личности? | УК-6.В.1 |
| 11 | Как происходит социально-психологическое влияние? | УК-6.В.1 |
| 12 | Законы психологического взаимодействия в группе | УК-6.З.1 |
| 13 | Проблема лидерства в психологии - | УК-6.В.1 |
| 14 | Что такое аномальное поведение? | УК-6.В.2 |
| 15 | Какие методы психологической помощи вам известны? | УК-6.В.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|---|---|
| Учебным планом не предусмотрено | |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий.

1) Решение ситуационных задач.

Вид практического занятия, на котором решаются компетентностно-ориентированные задачи, имеющие ярко выраженный практический характер и для решения которой необходимы предметные знания по дисциплине. Процесс решения ситуационной задачи соответствует схеме: знание–понимание–применение–анализ–синтез–оценка. При решении практических задач обучающийся понимает реальную цену знаниям.

2) Занятия по моделированию реальных условий.

Относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При моделировании реальных условий обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематике. При моделировании обучающийся должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Метод можно разбить на этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый.

3) Деловые игры.

Метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру. С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение обучающимися документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы; - собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры; - подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению консультаций.

По изучаемой дисциплине проводятся следующие виды консультаций:

- Консультация со слабоуспевающими обучающимися - предназначена для:
  - ◦ ликвидации пробелов при изучении дисциплины;
  - ◦ разъяснения спорных вопросов и вопросов, наиболее сложных для изучения;
  - ◦ закрепления пройденного материала;
  - ◦ ликвидации академических задолженностей.

  Проводится регулярно согласно графику консультаций преподавателя (не реже 1 раза в 2 недели).
- Консультация по проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся - проводится с целью:
  - ◦ расширения научного кругозора обучающихся;
  - ◦ рассмотрения вопросов, не включенных в программу изучаемой дисциплины;
  - ◦ углубленного изучения материала курса;
  - ◦ помощи обучающимся в подготовке научных статей и докладов на конференции;
  - ◦ подготовки в участию в конкурсах и олимпиадах.

  Проводится регулярно согласно графику консультаций преподавателя или по устной договоренности между обучающимся и преподавателем.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Невыполнение требований или их части по прохождению текущего контроля успеваемости при успешном прохождении промежуточной аттестации может привести к понижению итоговой оценки.

Возможные методы текущего контроля:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных и домашних заданий;
- защита отчетов по лабораторным работам;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ;
- проведение контрольных работ;
- доклад на научной конференции;
- написание научной статьи.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению тестирования.

Использование тестовых заданий возможно как при текущем контроле, так и при проведении промежуточной аттестации. Тесты могут проводиться как в письменной форме, так и с использованием электронных средств обучения.

Можно выделить основные уровни теста, в которых проверка возрастает от контроля знаний (индикатор достижения компетенции - "знать") до применения навыков при решении типовых и нетиповых задач ((индикаторы достижения компетенции - "уметь" и "владеть"):

- Первый уровень - узнавание ранее изученного материала;
- Второй уровень - репродуктивный - в заданиях не содержится материала для ответа или же его извлечение требует не только запоминания материала, но и его понимания (подстановка, конструктивный тест, типовая задача);
- Третий уровень - нетиповые задачи повышенной сложности, для которых требуется самостоятельное нахождение методов решения;
- Смешанный - использование элементов всех трех уровней для проверки разных индикаторов достижения компетенций.

Критерии оценки тестовых работ базируются на 100-бальной шкале согласно МДО ГУАП. СМК 2.77 "Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП" (допустимо применение любого количественного показателя оценки с приведением его к 100-процентной шкале):

- менее 55 - "не зачтено" или "неудовлетворительно" (2);
- от 55 до 69 - "зачтено" или "удовлетворительно" (3);
- от 70 до 84 - "зачтено" или "хорошо" (4);
- от 85 до 100 - "зачтено" или "отлично" (5).

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой "зачтено" или "не зачтено".

Зачет проводится в одной из следующих форм:

- в письменной форме в виде теста

В случае дистанционной формы промежуточной аттестации, зачет проводится в виде теста с применением средств электронного обучения.

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |