ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
* Сведения о сертификате ЭП *
Сертификат: 01A80302A469010203031D94
Владелец: ЧИБИНЁВ ВЯЧЕСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ
Действителен: с 12.05.2026 по 12.05.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную программу

ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)

А.А. Сорокин
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«25» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности	Цифровизация организаций (ИФ)
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2024

Ивангород – 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. д.и.н., доц.	25.06.2024	И.А. Тропов
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«25» июня 2054 г, протокол № 11-1

Заведующий кафедрой № 1

к.э.н., доц.	25.06.2024	Н.А. Иванова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

	25.06.2024	Н.В. Жданова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина "Философия" входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 "Информатика и вычислительная техника" направленности "Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем". Дисциплина реализуется Кафедрой социально-экономических наук и внешнеэкономической деятельности (Кафедрой 1).

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 "Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач"

УК-5 "Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах"

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями философского дискурса, предполагает изучение ряда разделов философской системы знания: истории философии, онтологии (учении о бытии), гносеологии (учении о познании), философской антропологии, социальной философии.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине "русский".

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания курса «Философия» является усвоение студентами основных категорий и направлений философской системы знания, своеобразия предмета, проблематики философии, которые имеют всеобщий, предельный характер. Овладение философским уровнем и стилем мышления позволяет специалисту развить свой профессионализм как способность на свободно выбранных основаниях построить консистентную (внутренне согласованную) систему взглядов, выражающую осмысленную систему общественных идеалов и потребностей социальных отношений, что является основанием для успешной организации конкретных видов деятельности и достижения непосредственных результатов программного обеспечения.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.У.2. уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач УК-1.В.1. владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.З.1. знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.В.1. владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на общих знаниях и эрудиции обучающихся.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Культурология
- Основы проектной деятельности
- Техноэтика

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	**Всего**	**Трудоемкость по семестрам**
		1
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/час.	4/144	4/144
из них часов практической подготовки	0	0

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		1
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
- лекции (Л), час.		
- практические/семинарские занятия (ПЗ, СЗ), час.	17	17
- лабораторные работы (ЛР), час.		
- курсовой проект/работа (КП, КР), час.		
Экзамен, час.	36	36
Самостоятельная работа (СРС), всего час.	91	91
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф.зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции, час.	ПЗ (СЗ), час.	ЛР час.	КП/КР час.	СРС час.
Семестр 1					
Раздел 1. История философии Тема 1.1. Философия,ее предмет и место в культуре Тема 1.2. Исторические типы философии	0	11	0	0	46
Раздел 2. Теоретические проблемы философии Тема 2.1. Философская онтология Тема 2.2. Теория познания Тема 2.3. Философия и методология науки Тема 2.4. Социальная философия и философия истории Тема 2.5. Философская антропология Тема 2.6. Философские проблемы технических наук	0	6	0	0	45
Итого в семестре:	0	17	0	0	91
Итого:	0	17	0	0	91

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	История философии Тема 1.1. Философия,ее предмет и место в культуре Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Тема 1.2. Исторические типы философии Возникновение философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философской мысли.

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
2	Теоретические проблемы философии Тема 2.1. Философская онтология Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Тема 2.2. Теория познания Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Тема 2.3. Философия и методология науки Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Тема 2.4. Социальная философия и философия истории Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Тема 2.5. Философская антропология Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Тема 2.6. Философские проблемы технических наук Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, час.	Из них практической подготовки, час.	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Групповая дискуссия	1	0	1
2	Атомизм в древнегреческой философии	Групповая дискуссия	1	0	1
3	Философия Сократа, Платона	Групповая дискуссия	1	0	1
4	Метафизика Аристотеля	Групповая дискуссия	1	0	1
5	Средневековая христианская философия	Групповая дискуссия	1	0	1
6	Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Групповая дискуссия	1	0	1
7	Немецкая классическая философия (Кант, Гегель)	Групповая дискуссия	1	0	1
8	Классический позитивизм и неопозитивизм	Групповая дискуссия	1	0	1
9	Философия иррационализма и зкзистенциализма	Групповая дискуссия	1	0	1
10	Философия диалектического и исторического материализма в России	Групповая дискуссия	1	0	1

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, час.	Из них практической подготовки, час.	№ раздела дисциплины
11	Русская идеалистическая философия послеоктябрьского зарубежья	Групповая дискуссия	1	0	1
12	Бытие как проблема философии	Групповая дискуссия	1	0	2
13	Познание как предмет философского анализа	Групповая дискуссия	1	0	2
14	Философия и наука	Групповая дискуссия	1	0	2
15	Основные социально-философские концепции	Групповая дискуссия	1	0	2
16	Человек и мир в современной философии	Групповая дискуссия	2	0	2
		Всего	17	0	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, час.	Из них практической подготовки, час.	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего	0	0	

4.5. Курсовое проектирование/выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час.	Семестр 1, час.
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	71	71
Курсовое проектирование (КП, КР)	0	0
Расчетно-графические задания (РГЗ)	0	0
Выполнение реферата (Р)	0	0
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	0	0
Контрольные работы заочников (КРЗ)	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего	91	91

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	**Библиографическая ссылка**	**Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)**
https://znanium.com/catalog/product/1003858	Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003858. – Режим доступа: по подписке.	-
https://znanium.com/catalog/product/1007865	Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007865. – Режим доступа: по подписке.	-

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

URL адрес	**Наименование**
http://window.edu.ru/	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам"
https://www.intuit.ru/	Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"
https://elibrary.ru/	eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека
http://lib.guap.ru/	Библиотека ГУАП
https://znanium.com/	Электронно-библиотечная система Znanium
https://e.lanbook.com/	ЭБС Лань
https://www.book.ru/	BOOK.RU - современная электронная библиотека для вузов и ссузов от правообладателя
https://urait.ru/	Образовательная платформа Юрайт

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
Учебным планом не предусмотрено	

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Учебным планом не предусмотрено	

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФ ГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	
2	Фонд аудиторий ИФ ГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	- Список вопросов к экзамену - Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
"отлично" "зачтено"	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
"хорошо" "зачтено"	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
"удовлетворительно" "зачтено"	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
"неудовлетворительно" "не зачтено"	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Философия и религия. Основные идеи религиозной философии.	УК-1.У.2
2	Философия как форма духовной культуры общества.	УК-1.В.1
3	Философия и наука. Сциентистское направление в философии.	УК-5.З.1
4	Структура философской системы знания и исторические этапы её развития.	УК-5.В.1
5	Мировоззренческая и методологическая функции философии	УК-5.З.1
6	Космологические учения досократиков Древней Греции (милетская школа, Гераклит, Пифагор и пифагорейцы	УК-5.З.1
7	Учение Парменида о бытии. Апории Зенона.	УК-5.З.1
8	Атомизм в древнегреческой философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар).	УК-5.В.1
9	Проблема познания у софистов	УК-5.В.1
10	Сократ – начало антропологической философии. Понятие души.	УК-5.З.1
11	Платон об идеальном и материальном типах бытия.	УК-5.В.1
12	Учение Платона о государстве.	УК-5.З.1
13	Метафизика Аристотеля. Классификация наук.	УК-1.У.2
14	Апологетика и патристика о знании и вере, проблема человека.	УК-1.В.1
15	Учение Аврелия Августина	УК-5.З.1
16	Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский).	УК-5.В.1

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
17	Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения.	УК-5.З.1
18	Философия эмпиризма и рационализма 17 в. (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).	УК-5.З.1
19	Философские учения французского Просвещения 18 в. (М.Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д.Дидро, Ш.Монтескьё и др.).	УК-5.З.1
20	Система трансцендентального идеализма И. Канта.	УК-5.З.1
21	Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля.	УК-5.З.1
22	Классический позитивизм 19 в. (О.Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль).	УК-1.У.2
23	Философия иррационализма 19в. (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).	УК-1.В.1
24	Формирование и развитие материалистической философии 19 в. (Л.Фейербах, К.Маркс, Ф.Энгельс).	УК-5.В.1
25	Антропоцентризм и эсхатология русского идеализма 19в.	УК-1.У.2
26	Идея соборности в философии А. Хомякова.	УК-1.В.1
27	Философия общего дела Н. Фёдорова.	УК-1.У.2
28	Антропологические идеи Ф. Достоевского.	УК-1.В.1
29	Философская система Вл. Соловьёва.	УК-5.З.1
30	Неопозитивизм и прагматизм – направления философии 20 в	УК-5.В.1
31	Человек и бытие в феноменологической и экзистенциальной философии	УК-5.З.1
32	Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х.Г. Гадамер, П.Рикёр и др.).	УК-1.У.2
33	Философия постмодернизма (Р.Барт, Ж.Бодрийяр, Ж.Дерида, Ж.-Ф.Лиотар, М.Фуко и др.).	УК-1.У.2
34	Русская идеалистическая философия послеоктябрьского зарубежья и её представители.	УК-1.В.1
35	Философия персонализма Н.Бердяева.	УК-1.В.1
36	В.Зеньковский об основах христианской философии.	УК-5.З.1
37	Метафизика всеединства (С.Булгаков, П.Флоренский)	УК-5.З.1
38	Проблема бытия в истории философии и культуры	УК-5.В.1
39	Самоорганизация и системность материального мира. Бесконечность пространства и времени.	УК-5.В.1
40	Сознание как идеальная форма бытия	УК-5.В.1
41	Современные философские концепции сознания.	УК-5.З.1
42	Познание, его возможности и границы. Структура и методы познавательного процесса.	УК-5.З.1
43	Социальная философия. Проблема типологии исторического процесса.	УК-5.З.1
44	Проблема человека, его свободы, творчества и смысла существования в философии	УК-5.З.1
45	Истина как результат познания	УК-5.З.1
46	Социальные ценности и личность	УК-5.З.1
47	Философия технических наук. Концепция постиндустриального общества	УК-5.В.1
48	Русская идеалистическая философия послеоктябрьского зарубежья и её представители.	УК-1.У.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
Учебным планом не предусмотрено		

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Исторические типы мировоззрения -	УК-1.У.2
2	Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это	УК-1.У.2
3	Методологический принцип, признающий разум основой познания -	УК-1.В.1
4	Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное	УК-1.В.1
5	Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы	УК-5.З.1
6	Онтология – это учение о	УК-5.З.1
7	Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"	УК-5.В.1
8	Материализм – это	УК-5.В.1
9	Идеализм – это	УК-5.З.1
10	Представители материализма -	УК-5.З.1
11	Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это	УК-5.З.1
12	Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это … идеализм	УК-5.З.1
13	Гносеология – это учение	УК-5.З.1
14	Философское учение о ценностях – это	УК-5.З.1
15	Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему	УК-5.В.1
16	Создатель формальной логики – это	УК-1.У.2
17	Огонь первоначалом сущего считал	УК-5.В.1
18	Представители материалистического направления в античной философии -	УК-1.В.1
19	Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это	УК-5.З.1
20	В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенств	УК-5.В.1
21	Характерная черта средневековой философии	УК-1.У.2
22	Мыслители эпохи Средневековья	УК-1.У.2
23	Отличительные особенности, характерные для средневековой философии	УК-5.З.1
24	Для средневековой философии характерен	УК-5.З.1
25	Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы	УК-5.З.1
26	Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как	УК-5.З.1
27	Воззрения Бруно характеризуют идеи	УК-5.З.1
28	Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь»	УК-5.З.1
29	Характерная черта натурфилософии эпохи Возрождения	УК-5.З.1

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
30	Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону	УК-5.В.1
31	Метод истинного познания в философии Бэкона – это	УК-5.В.1
32	Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: "Мыслю, следовательно, существую	УК-5.В.1
33	Сторонники концепции общественного договора	УК-5.В.1
34	Европейский мыслитель XVII в. - основоположник эмпиризма	УК-5.З.1
35	Соборность – это	УК-5.З.1
36	Направление русской философской мысли, не имеющее аналогов в западноевропейской философии	УК-5.З.1
37	Концепцию какого русского философа можно отнести к типу религиозного философствования?	УК-5.З.1
38	Основоположник русского космизма	УК-5.З.1
39	Форма государственного правления, способная, по мнению русских консерваторов, обеспечить целостность и устойчивость России	УК-5.В.1
40	Какую степень свободы должны иметь люди?	УК-5.В.1
41	Насколько актуальна семья в современном мире?	УК-1.У.2
42	Можно ли считать человека «образованным» без формального образования?	УК-5.З.1
43	Какими правами обладают животные?	УК-1.У.2

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
Учебным планом не предусмотрено	

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий.

1) Групповые дискуссии.

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению консультаций.

По изучаемой дисциплине проводятся следующие виды консультаций:

- Консультация перед экзаменом - проводится с целью:
  - уточнения организационных моментов;
  - систематизации знаний;
  - ответы на вопросы, вызывающие трудности при подготовке к экзамену.

  Консультация имеет форму лекции, после которой преподаватель отвечает на вопросы обучающихся или в виде беседы в форме "ответ-вопрос".
- Консультация со слабоуспевающими обучающимися - предназначена для:
  - ликвидации пробелов при изучении дисциплины;
  - разъяснения спорных вопросов и вопросов, наиболее сложных для изучения;
  - закрепления пройденного материала;
  - ликвидации академических задолженностей.

  Проводится регулярно согласно графику консультаций преподавателя (не реже 1 раза в 2 недели).

- Консультация по проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся - проводится с целью:
  - расширения научного кругозора обучающихся;
  - рассмотрения вопросов, не включенных в программу изучаемой дисциплины;
  - углубленного изучения материала курса;
  - помощи обучающимся в подготовке научных статей и докладов на конференции;
  - подготовки в участию в конкурсах и олимпиадах.

Проводится регулярно согласно графику консультаций преподавателя или по устной договоренности между обучающимся и преподавателем.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Невыполнение требований или их части по прохождению текущего контроля успеваемости при успешном прохождении промежуточной аттестации может привести к понижению итоговой оценки.

Возможные методы текущего контроля:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных и домашних заданий;
- защита отчетов по лабораторным работам;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ;
- проведение контрольных работ;
- доклад на научной конференции;
- написание научной статьи.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению тестирования.

Использование тестовых заданий возможно как при текущем контроле, так и при проведении промежуточной аттестации. Тесты могут проводиться как в письменной форме, так и с использованием электронных средств обучения.

Можно выделить основные уровни теста, в которых проверка возрастает от контроля знаний (индикатор достижения компетенции - "знать") до применения навыков при решении типовых и нетиповых задач ((индикаторы достижения компетенции - "уметь" и "владеть"):

- Первый уровень - узнавание ранее изученного материала;
- Второй уровень - репродуктивный - в заданиях не содержится материала для ответа или же его извлечение требует не только запоминания материала, но и его понимания (подстановка, конструктивный тест, типовая задача);
- Третий уровень - нетиповые задачи повышенной сложности, для которых требуется самостоятельное нахождение методов решения;
- Смешанный - использование элементов всех трех уровней для проверки разных индикаторов достижения компетенций.

Критерии оценки тестовых работ базируются на 100-бальной шкале согласно МДО ГУАП. СМК 2.77 "Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП" (допустимо применение любого количественного показателя оценки с приведением его к 100-процентной шкале):

- менее 55 - "не зачтено" или "неудовлетворительно" (2);
- от 55 до 69 - "зачтено" или "удовлетворительно" (3);
- от 70 до 84 - "зачтено" или "хорошо" (4);
- от 85 до 100 - "зачтено" или "отлично" (5).

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Экзамен проводится в одной из следующих форм:

- в письменной форме в виде теста

В случае дистанционной формы промежуточной аттестации, экзамен проводится в виде теста с применением средств электронного обучения.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой